



2023届广州体育学院

毕业生就业质量年度报告

CONTENTS 目录

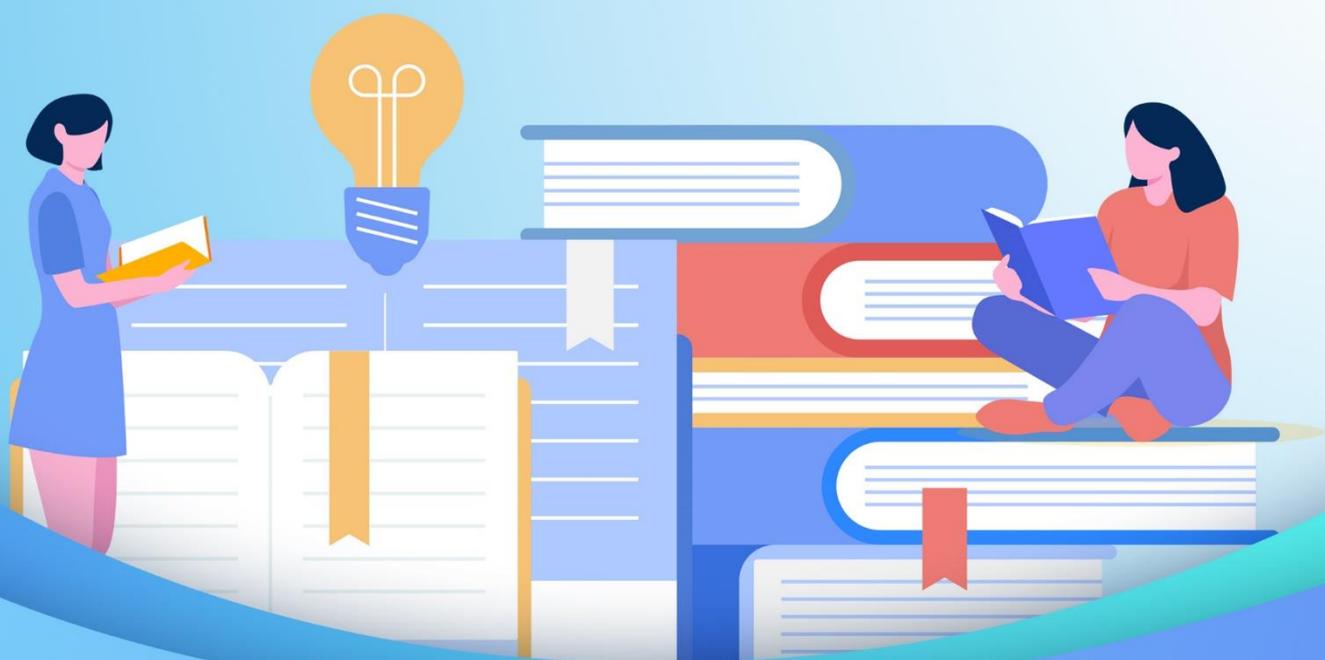
前 言	1
第一篇：毕业生就业概况	7
第一章：毕业生就业基本情况	8
一、毕业生规模与结构	8
（一）总体规模与性别结构	8
（二）院系结构	9
（三）生源地结构	9
二、毕业去向落实率	12
（一）总体毕业去向落实率	12
（二）分学历层次毕业去向落实率	13
（三）各院系毕业去向落实率	14
（四）分类别毕业去向落实率	14
第二章：毕业生毕业去向分析	17
一、就业流向	17
（一）地区流向	17
（二）行业流向	19
（三）单位流向	21
（四）职业类别	22
二、重点区域与重点领域就业	24
（一）重点区域就业流向	24
（二）重点领域就业流向	25
（三）政策性项目就业情况	26
三、升学深造	27
（一）升学深造情况分析	27

(二) 升学深造动机	28
(三) 深造专业与满意度评价	29
四、自由职业与自主创业	30
(一) 自由职业	30
(二) 自主创业	31
五、未落实群体分析	33
第二篇：就业质量相关分析	35
第三章：就业环境质量	37
一、择业环境质量	37
(一) 专业社会需求	37
(二) 择业渠道	38
(三) 择业信心	39
(四) 择业竞争力	39
(五) 择业影响因素	40
二、用人单位人才需求	41
(一) 学历需求与趋势	41
(二) 学科类别需求	42
(三) 能力素养需求	42
第四章：就业匹配与发展质量	44
一、专业相关度	44
(一) 专业与工作相关度	44
(二) 跨领域就业原因	44
二、任职匹配度	45
(一) 兴趣/学历/能力与岗位匹配度	45
(二) 专业水平、能力素养满足度	46
三、工作满意度	48
(一) 工作总体满意度	48

(二) 就业现状满意度	49
四、就业稳定性	49
(一) 工作稳定性	49
(二) 工作稳定性预期	50
五、职业规划与发展空间	51
(一) 职业发展目标清晰度	51
(二) 职业发展空间	51
(三) 职业发展满意度	52
第五章：用人单位认可度	53
一、用人单位对毕业生的整体评价	53
二、用人单位对毕业生的岗位匹配度评价	54
三、用人单位对毕业生的能力素养评价	54
(一) 工作态度与职业素养水平	54
(二) 与本岗位相关的专业水平	55
(三) 职业能力水平	55
四、用人单位对毕业生职业发展潜力评价	56
第三篇：人才培养质量相关分析	57
第六章：人才培养综合评价	59
一、学校（专业）培养认同度	59
(一) 母校培养认同度	59
(二) 专业培养认同度	60
二、学校（专业）培养受益度	61
(一) 教育经历丰富度	61
(二) 全过程培养受益度	62
(三) 最大收获与提升	63
三、人才培养反馈	63
第七章：培养过程评价	65

一、教育教学	65
(一) 专业课程评价	65
(二) 实践教学评价	66
(三) 师资水平评价	67
二、就业创业工作	68
(一) 就业服务满意度	68
(二) 求职服务有效性	69
(三) 创业教育与服务评价	70
(四) 用人单位对就业工作评价	71
三、管理服务水平	73
第四篇：就业发展趋势与反馈机制	74
一、毕业生规模与学历结构趋势	75
二、毕业去向落实率发展趋势	75
三、毕业去向发展趋势	76
四、就业流向发展趋势	77
(一) 就业地区流向发展趋势	77
(二) 就业单位流向发展趋势	78
(三) 就业行业流向发展趋势	79
五、就业质量发展趋势	80
六、以就业为导向的联动机制	81
附录：毕业去向一览	83
一、本科毕业生分专业毕业去向落实率	83
二、硕士研究生分专业毕业去向落实率	84
三、升学深造院校分布	84

前言



学校概况

广州体育学院位于粤港澳大湾区中心城市广州市中轴线上，是新中国最早创建的体育高校之一，也是华南地区唯一独立建制具有本科和研究生教育的体育高等学府。现有在校本科生 6707 人，全日制研究生 998 人。

学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉承“德厚学博、文精武杰”的校训，践行“行胜于言、止于至善、自强不息、拼搏奉献”的广体精神，扎根粤港澳大湾区培养高质量复合型体育专业人才。在长期的办学实践中形成了“扬岭南体育文化、育南国体育人才”的办学特色，成就以体育学科为主体、多学科融合共进的建设新格局，为国家和广东经济社会高质量发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

办学历史悠久。学校创办于 1956 年，原地址设在广州市二沙岛；1958 年正式挂牌成立；1960 年与原广东体育学院合并，迁入现址；1963 年华南师范学院体育系合并到广州体育学院；1969 年广州体育学院合并到原广东师范学院体育系；1975 年广州体育学院单独复办，恢复校名并沿用至今。学校于 1979 年开始研究生教育；1985 年成为广东省首批体育学硕士学位授权单位；2000 年获得港澳台硕士研究生招生权，2005 年获得体育专业硕士招生权；2006 年获得体育学一级学科硕士授权点；2007 年招收国外硕士留学生；2009 年成为广东省新增博士授权立项建设单位。时光流转，薪火燃光。自建校以来，学校坚持社会主义办学方向，始终与党和国家同呼吸、共命运。毛泽东、周恩来、刘少奇等党和国家领导人多次接见广州体育学院优秀学子并鼓励他们为国争光，为学校奠定了生生不息的发展基础和精神底蕴。广东省原副省长曾生、广州市原市长朱光、广州市原副市长孙乐宜曾先后担任学院主要领导，成为广州体育学院不断取得长足进步的强大精神动力。

党建引领守正创新。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。近年来，学校获评“广东省党建工作示范高校”，获评首批全国党建“双创”工作样板党支部 1 项，现有“广东省高校‘学习型、服务型、创新型’党支部”2 个、“全省党建工作标杆院系”3 个、“全省党建工作样板支部”7 个、教师党支部书记“双带头人工作室”2 个。

学科专业布局合理。学校现设有 14 个教学机构，20 个本科专业。涵盖教育学、经济学、管理学、艺术学、文学、医学 6 大学科门类，拥有体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学、民族传统体育学、休闲体育学、体育新闻传播学、运动康复学、运动医学等 8 个二级学科硕士学位授权点，以及体育、新闻与传播等 2 个专业硕士学位授权点。学校体育学一级学科是广东省攀峰重点学科，舞蹈表演为广东省优势重点学科，新闻学为广东省特色重点学科，学科建设精准定位、优化布局成效显著。体育学在“软科中国”最好学科排名中逐年上升，自 2021 年起进入全国前 11%—13% 行列。学校现有国家级一流本科专业建设点 3 个，国家级特色专业建设点 3 个，省级一流本科专业建设点 8 个；国家级一流课程 2 门，省级一流课程 17 门，其中省级课程思政示范课程 2 门。现有省级教学团队 8 个，省级课程教研室 2 个（其中虚拟教研室 1 个），省级实验教学中心 9 个，省级校企联合实验室 2 个，省级产教融合实践教学基地 2 个，省级大学生实践教学基地 12 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级示范性教师教育实践基地 9 个。2018 年以来，获得了包括 7 项广东省教育教学成果奖在内的 10 项省部级以上教学奖励。

师资队伍建设态势良好。学校现有专任教师 653 人，博士教师比例 27.56%，拥有一批国家社会科学基金项目学科评审组专家、国家重点研发计划评审专家、国务院政府特殊津贴专家、全国高等学校体育教学指导委员会委员、全国和省级优秀教师、“广东省特支计划”教学名师、珠江学者特聘教授、国家体育总局“优秀中青年专业技术人才百人计划人选”和国家体育总局决策咨询专家；国内外客座教授、兼职教授 20 余人；国际级裁判 27 人、国家级裁判 45 人。具有国家体育总局授予的一级裁判员审批权。多位教授在国内外学术组织担任要职，在国内外学术期刊担任编委。2004 年以来，学校共有 20 名教授被上海体育学院、华南师范大学、英国威尔士三一圣大卫大学聘请为博士生导师，指导博士研究生共 85 名。澳门理工大学聘请我校 14 名教授担任硕士论文指导教师。

人才培养成绩斐然。办学以来，学校培养各类优秀人才近 6 万人，包括 60 多位世界冠军、60 多位副厅级以上高级管理干部等大批高层次人才，如新中国第一位世界冠军容国团、第一位游泳世界纪录创造者戚烈云、第一位跳水女子世界冠军陈肖

霞等，为国家体育事业和教育事业作出了应有的贡献。学校近 5 年共获国际赛 22 枚金牌、6 枚银牌、3 枚铜牌，全国赛 172 枚金牌、152 枚银牌、111 枚铜牌。在 2022 年广东省第十一届大学生运动会上，我校获 61 枚金牌、43 枚银牌、50 枚铜牌，分别获乙组金牌、奖牌、团体总分的第一名，充分展现了领先的竞技体育实力。学校坚持以体育人、以体启智、以体润德，发挥思政课的主渠道主阵地作用，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑；同时构建起“X+N+1”即“专业底色+课程特色+容国团精神”课程思政体系，取得了丰硕成果。

科研工作稳步推进。学校拥有广东省运动与健康重点实验室、国家体育总局社会科学重点研究基地体育社会科学研究中心、国家体育总局运动技战术诊断与机能评定重点实验室、广东省运动辅具工程技术研究中心等省部级科研平台 5 个（含参与 1 个）、省高校重点科研平台 10 个；拥有省高校科研创新团队 10 个；同时建有国家体育科普基地“广州体育学院体能与健康促进科普基地”、广东省社会科学普及基地“广东省儿童青少年运动与健康促进科普基地”等 6 个省部级以上科普基地。2018 年以来，学校共主持各类科研项目 1080 项，其中国家级项目 32 项、省部级项目 138 项，获得包括广东省科技进步二等奖、广东省哲学社会科学优秀成果二等奖在内的 7 项省部级科研奖励。学校科技处被国家体育总局授予“2021 年全国体育事业突出贡献奖”。

服务社会成效显著。学校积极服务体育强国、健康中国国家战略，依托广东省运动与健康重点实验室，以及珠江学者团队、“特支计划”教学名师团队、广东省体育产业高端智库创新团队、粤港澳运动与健康创新团队等四大智库，承担多项国家体育总局重大、重点决策咨询项目，10 余项奥运科技攻关与服务项目，选派一批优秀科研人员到女子曲棍球、羽毛球、柔道、摔跤、女子链球、女子水球、击剑、射击（步枪）等 10 多个项目国家队开展奥运科技攻关与服务。因贡献突出，学校曾获得“奥运科技攻关先进集体”称号。学校全面对接粤港澳大湾区建设，牵头成立粤港澳大湾区体育教育与发展联盟，成功举办两届粤港澳大湾区学生体育节，传播运动与健康资讯和岭南体育文化，引领行业、影响广泛。目前正在筹建粤港澳大湾

区高校首家面向公众开放的体育医院，集临床、教学与科研为一体，打造大湾区体医融合的标杆。

国际交流与合作积极开展。学校积极加强国际交流与合作，分别与美国、英国、法国、加拿大等 20 多个国家和地区 30 多所高校及科研机构建立了交流合作关系。学校连续 6 年举办广州运动与健康国际学术研讨会、“运动辅具与健康促进”国际学术会议。学校与美国西密西根大学构建博士研究生联合培养体系，与英国阿伯泰大学合作开展本科 2+2 学分互认双学位项目，与英国威尔士三一圣大卫大学开展硕士 1+1+1 联合培养项目。学校不断加强体育文化交流，有一大批中华民族传统体育专业教师受国家委派出国援外，传播中华优秀传统文化，主动服务融入“一带一路”倡议。近年来，学校招收留学生、港澳台生和交流生 300 多名。每年有 30 多名教师出国（境）参加学术会议、科研合作、访问研修，100 多名学生参加国（境）外学习、实习、比赛等交流项目。

在未来发展中，广州体育学院将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才初心使命，以建设“国际知名、国内一流、特色鲜明的体育大学”为目标，弘扬岭南体育文化，致力于运动与健康研究和实践，服务粤港澳大湾区国家战略，服务国家体育发展战略和人类健康事业，为广东在新征程中走在全国前列、创造新的辉煌贡献广体力量，为建设体育强国、教育强国、健康中国而埋头苦干、勇毅前行！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2022〕5号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《广州体育学院2023届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、就业质量相关分析、人才培养质量相关分析、就业发展趋势与反馈机制；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、升学深造、就业流向、择业环境质量、就业匹配与发展质量、全过程培养受益度、教育教学质量、就业创业工作与管理服务水平等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）广州体育学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为2023年12月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校2023届毕业生，回收有效问卷947份，有效问卷回收率为43.76%，使用数据涉及就业质量相关分析及人才培养质量相关分析部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位人才需求、用人单位认可度、用人单位对学校就业服务工作评价等部分。

毕业生就业概况篇



1 ONE

毕业生就业基本情况

一、毕业生规模与结构

（一）总体规模与性别结构

广州体育学院 2023 届毕业生共 2164 人。其中本科毕业生 1807 人，占毕业生总人数的 83.50%；硕士研究生 357 人，占毕业生总人数的 16.50%。

从性别构成来看，男生 1444 人（66.73%），女生 720 人（33.27%），男女性别比为 2.01:1；其中本科毕业生男女性别比为 2.20:1，硕士研究生男女性别比为 1.29:1。

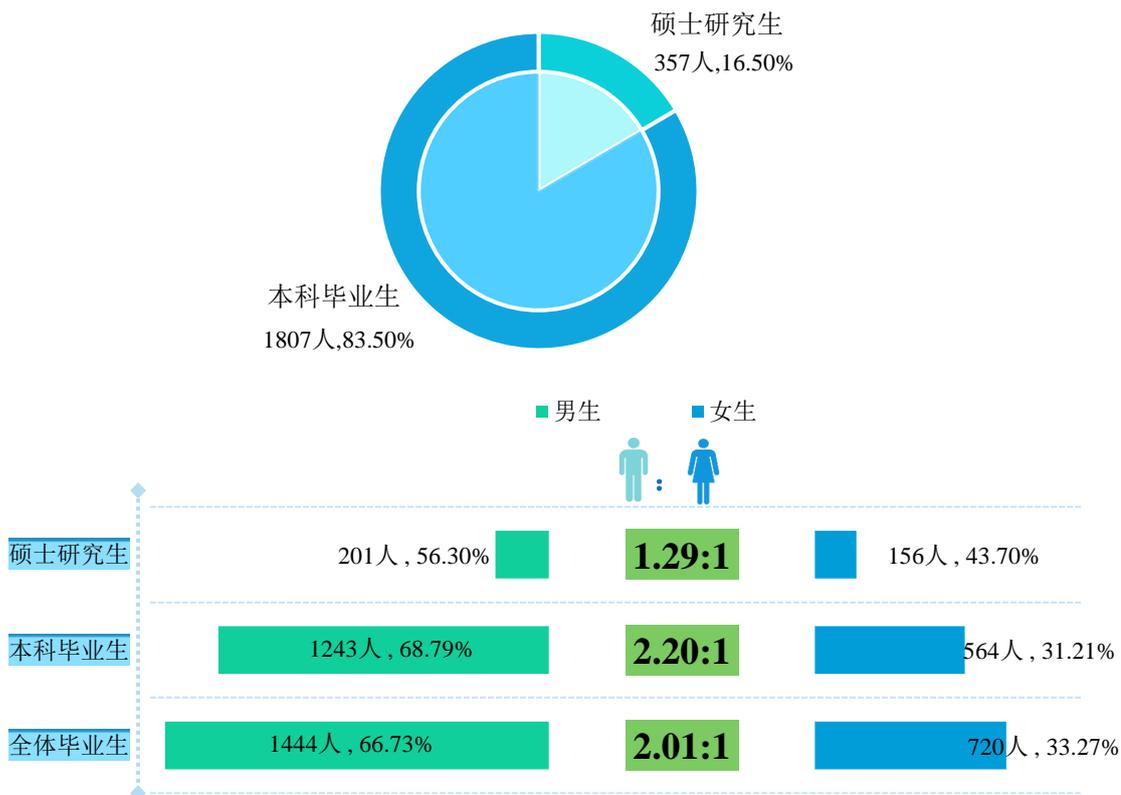


图 1-1-1 学校 2023 届毕业生规模及性别结构

（二）院系结构

学校 2023 届本科毕业生分布在 8 个学院，其中毕业生人数占比位居前三位的分别为运动训练学院（519 人、28.72%）、体育教育学院（375 人、20.75%）、武术学院（188 人、10.40%）；学校 2023 届硕士研究生全部分布在研究生院。

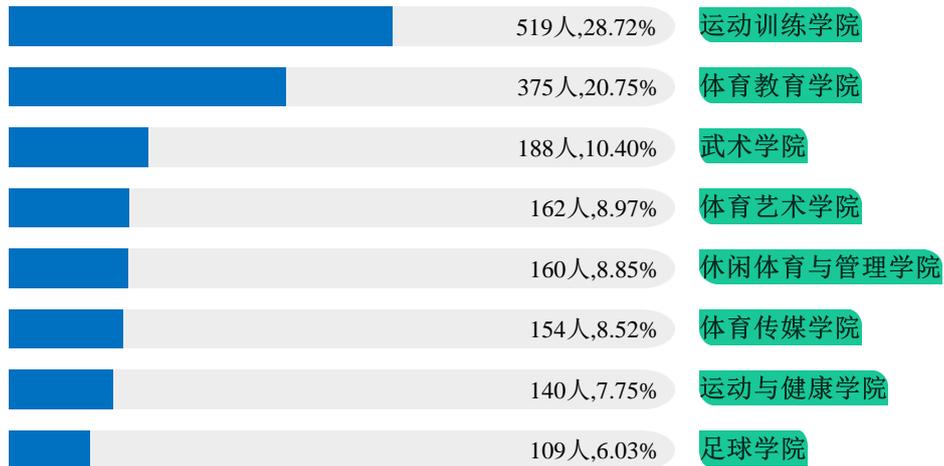


图 1-1-2 学校 2023 届本科毕业生院系规模（人）与比例分布

（三）生源地结构

学校 2023 届毕业生以省内生源为主，省内生源 1347 人，占毕业生总人数的 62.25%；省外生源 817 人，占毕业生总人数的 37.75%，主要来自湖南省、河南省、江西省等地区。

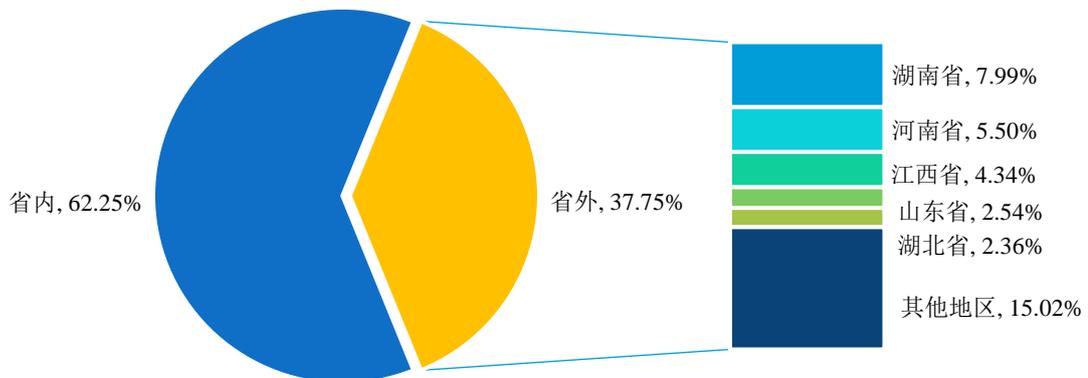


图 1-1-3 学校 2023 届毕业生省内、省外生源分布

表 1-1-1 学校 2023 届毕业生生源地分布

序号	生源地	本科毕业生		硕士研究生		毕业生总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
1	广东省	1213	67.13%	134	37.54%	1347	62.25%
2	湖南省	122	6.75%	51	14.29%	173	7.99%
3	河南省	70	3.87%	49	13.73%	119	5.50%
4	江西省	70	3.87%	24	6.72%	94	4.34%
5	山东省	33	1.83%	22	6.16%	55	2.54%
6	湖北省	38	2.10%	13	3.64%	51	2.36%
7	广西壮族自治区	27	1.49%	6	1.68%	33	1.52%
8	安徽省	18	1.00%	10	2.80%	28	1.29%
9	浙江省	25	1.38%	2	0.56%	27	1.25%
10	重庆市	22	1.22%	5	1.40%	27	1.25%
11	四川省	16	0.89%	9	2.52%	25	1.16%
12	福建省	20	1.11%	4	1.12%	24	1.11%
13	甘肃省	20	1.11%	1	0.28%	21	0.97%
14	河北省	13	0.72%	4	1.12%	17	0.79%
15	山西省	10	0.55%	7	1.96%	17	0.79%
16	黑龙江省	15	0.83%	1	0.28%	16	0.74%
17	贵州省	9	0.50%	5	1.40%	14	0.65%
18	江苏省	12	0.66%	2	0.56%	14	0.65%
19	海南省	10	0.55%	1	0.28%	11	0.51%
20	辽宁省	10	0.55%	-	-	10	0.46%
21	内蒙古自治区	7	0.39%	2	0.56%	9	0.42%
22	宁夏回族自治区	8	0.44%	-	-	8	0.37%
23	陕西省	3	0.17%	3	0.84%	6	0.28%
24	天津市	4	0.22%	1	0.28%	5	0.23%
25	吉林省	4	0.22%	-	-	4	0.18%
26	新疆维吾尔自治区	3	0.17%	-	-	3	0.14%
27	云南省	2	0.11%	-	-	2	0.09%
28	上海市	1	0.06%	1	0.28%	2	0.09%
29	青海省	1	0.06%	-	-	1	0.05%
30	北京市	1	0.06%	-	-	1	0.05%
-	总计	1807		357		2164	

学校 2023 届毕业生广东省内生源覆盖 21 个地级市，从区域范围来看，珠三角地区占 44.99%、粤西地区占 24.72%、粤北地区占 18.49%、粤东地区占 11.80%。从具体地级市来看，省内生源 Top5 依次为广州市、湛江市、茂名市、梅州市、惠州市。

表 1-1-2 学校 2023 届毕业生广东省生源分布

地区	生源地	本科毕业生		硕士研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
珠三角地区	广州市	194	15.99%	22	16.42%	216	16.04%
	惠州市	61	5.03%	11	8.21%	72	5.35%
	肇庆市	59	4.86%	9	6.72%	68	5.05%
	深圳市	66	5.44%		0.00%	66	4.90%
	佛山市	54	4.45%	8	5.97%	62	4.60%
	江门市	41	3.38%	7	5.22%	48	3.56%
	东莞市	30	2.47%	4	2.99%	34	2.52%
	中山市	30	2.47%	1	0.75%	31	2.30%
	珠海市	9	0.74%		0.00%	9	0.67%
	小计	544	44.85%	62	46.27%	606	44.99%
粤西地区	湛江市	142	11.71%	9	6.72%	151	11.21%
	茂名市	91	7.50%	4	2.99%	95	7.05%
	云浮市	54	4.45%	3	2.24%	57	4.23%
	阳江市	26	2.14%	4	2.99%	30	2.23%
	小计	313	25.80%	20	14.93%	333	24.72%
粤北地区	梅州市	65	5.36%	7	5.22%	72	5.35%
	韶关市	58	4.78%	8	5.97%	66	4.90%
	清远市	53	4.37%	11	8.21%	64	4.75%
	河源市	43	3.54%	4	2.99%	47	3.49%
	小计	219	18.05%	30	22.39%	249	18.49%
粤东地区	揭阳市	54	4.45%	6	4.48%	60	4.45%
	汕头市	31	2.56%	6	4.48%	37	2.75%
	潮州市	30	2.47%	4	2.99%	34	2.52%
	汕尾市	22	1.81%	6	4.48%	28	2.08%
	小计	137	11.29%	22	16.42%	159	11.80%

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

二、毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）总体毕业去向落实率

截至2023年12月31日，学校2023届毕业生毕业去向落实率为94.50%。其中协议和合同就业率为54.85%，灵活就业率为32.49%，本科毕业生升学率为5.76%，硕士研究生升学率为1.96%，创业率为2.03%。



图 1-2-4 学校 2023 届毕业生毕业去向分布图

表 1-2-3 学校 2023 届毕业生毕业去向分布表

毕业去向		毕业生人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	575	26.57%
	签劳动合同形式就业	571	26.39%
	应征义务兵	30	1.39%
	国家、地方基层项目	9	0.42%

毕业去向		毕业生人数	比例
	科研助理、管理助理	2	0.09%
	小计	1187	54.85%
灵活就业	其他录用形式就业	428	19.78%
	自由职业	275	12.71%
	小计	703	32.49%
升学	国内升学	84	3.88%
	出国、出境	27	1.25%
自主创业		44	2.03%
未就业		119	5.50%

（二）分学历层次毕业去向落实率

分学历层次来看，本科毕业生的毕业去向落实率为 94.24%，硕士研究生的毕业去向落实率为 95.80%。去向构成均以协议和合同就业为主，占比分别为本科毕业生 50.47%、硕士研究生 77.03%。不同学历层次毕业生毕业去向落实率分布详见下表。

表 1-2-4 学校 2023 届毕业生毕业去向分布表

毕业去向		本科毕业生		硕士研究生	
		人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	387	21.42%	188	52.66%
	签劳动合同形式就业	485	26.84%	86	24.09%
	应征义务兵	30	1.66%	-	-
	国家、地方基层项目	9	0.50%	-	-
	科研助理、管理助理	1	0.06%	1	0.28%
	小计	912	50.47%	275	77.03%
灵活就业	其他录用形式就业	401	22.19%	27	7.56%
	自由职业	248	13.72%	27	7.56%
	小计	649	35.92%	54	15.13%
升学	国内升学	79	4.37%	5	1.40%
	出国、出境	25	1.38%	2	0.56%
	小计	104	5.76%	7	1.96%
自主创业		38	2.10%	6	1.68%
未就业		104	5.76%	15	4.20%

（三）各院系毕业去向落实率

各院系本科毕业生毕业去向落实率均处于 91% 以上，其中运动训练学院（95.76%）、体育艺术学院（95.68%）、足球学院（95.41%）毕业去向落实率位居前三。

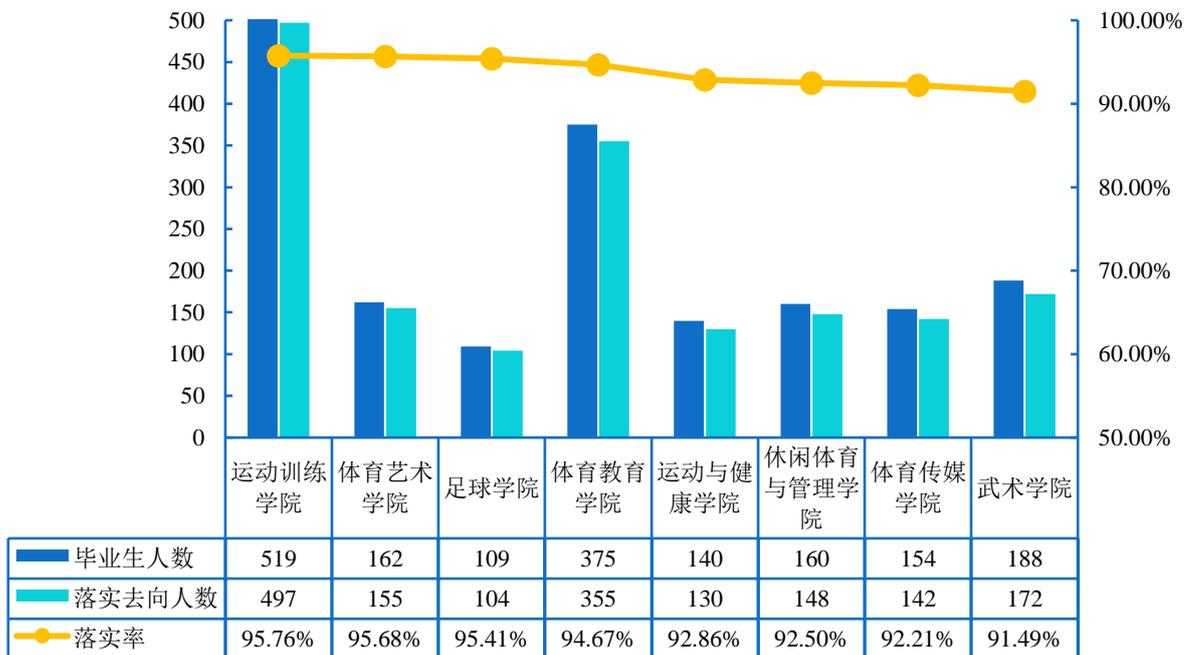


图 1-1-5 2023 届本科毕业生分院系毕业去向落实率

表 1-1-5 2023 届本科毕业生分院系毕业去向分布

院系名称	协议和合同就业	升学	灵活就业	创业	未就业
运动训练学院	47.98%	3.66%	41.43%	2.70%	4.24%
体育教育学院	66.13%	3.73%	24.00%	0.80%	5.33%
运动与健康学院	64.29%	9.29%	16.43%	2.86%	7.14%
体育艺术学院	54.94%	7.41%	32.10%	1.23%	4.32%
足球学院	65.14%	1.83%	26.61%	1.83%	4.59%
武术学院	37.23%	3.19%	50.00%	1.06%	8.51%
休闲体育与管理学院	33.75%	11.25%	42.50%	5.00%	7.50%
体育传媒学院	26.62%	12.99%	50.65%	1.95%	7.79%

（四）分类别毕业去向落实率

不同性别毕业去向落实率：2023 届毕业生中，男生的毕业去向落实率（94.74%）比女生的毕业去向落实率（94.03%）高 0.71 个百分点。本科毕业生中，男生的毕业

去向落实率（94.53%）较女生（93.62%）高 0.91 个百分点；硕士研究生中，男生的毕业去向落实率（96.02%）较女生（95.51%）高 0.51 个百分点。

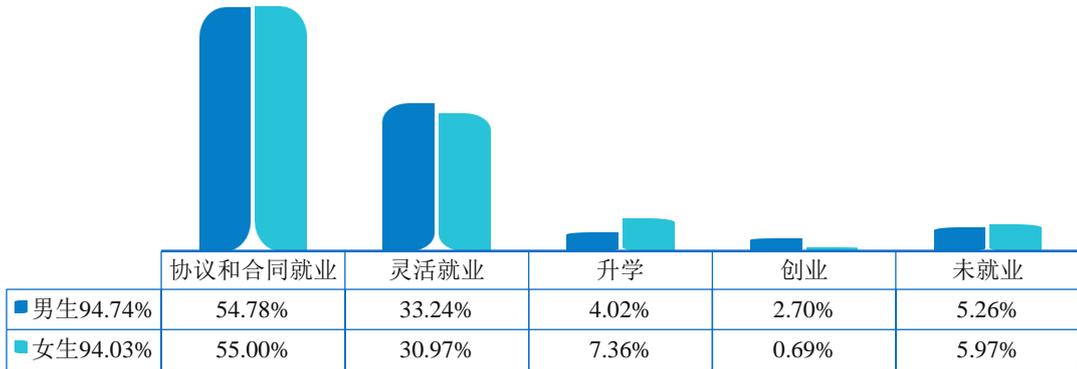


图 1-1-6 2023 届不同性别毕业生毕业去向分布

表 1-1-6 2023 届不同学历层次分性别毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		硕士研究生	
	男生	女生	男生	女生
协议和合同就业	51.17%	48.94%	77.11%	76.92%
灵活就业	36.28%	35.11%	14.43%	16.03%
升学	4.26%	9.04%	2.49%	1.28%
创业	2.82%	0.53%	1.99%	1.28%
未就业	5.47%	6.38%	3.98%	4.49%
毕业去向落实率	94.53%	93.62%	96.02%	95.51%

省内、省外生源毕业去向落实率：2023 届毕业生中，省内生源的毕业去向落实率（94.21%）比省外生源的毕业去向落实率（94.98%）低 0.77 个百分点。从落实率构成来看，省内生源的协议和合同就业率、创业率高于省外生源，而灵活就业率、升学率低于省外生源。

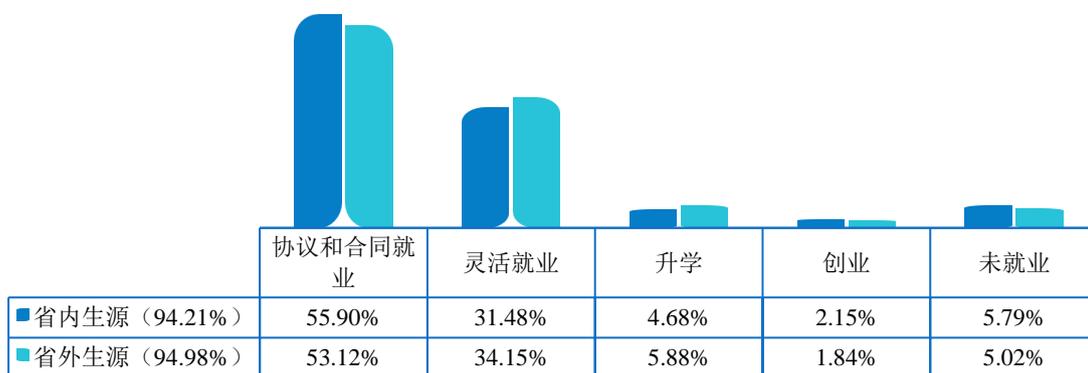


图 1-1-7 学校 2023 届省内、省外生源毕业生毕业去向分布

表 1-1-7 2023 届不同学历层次省内、省外生源毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		硕士研究生	
	省内生源	省外生源	省内生源	省外生源
协议和合同就业	53.34%	44.61%	79.10%	75.78%
灵活就业	33.47%	40.91%	13.43%	16.14%
升学	4.95%	7.41%	2.24%	1.79%
创业	2.23%	1.85%	1.49%	1.79%
未就业	6.02%	5.22%	3.73%	4.48%
毕业去向落实率	93.98%	94.78%	96.27%	95.52%

TWO

毕业生毕业去向分析

一、就业流向

(一) 地区流向¹

就业区域：留粤就业与发展为毕业生择业热门选择，学校 2023 届毕业生广东省内就业人数为 1685 人，占比达 82.40%。从省内流向区域来看，珠三角地区占 73.01%、粤北地区占 4.30%、粤西地区占 3.52%、粤东地区占 1.56%。此外，有 23.10% 毕业生流向省外就业，集中于湖南省、浙江省、江西省等地区。

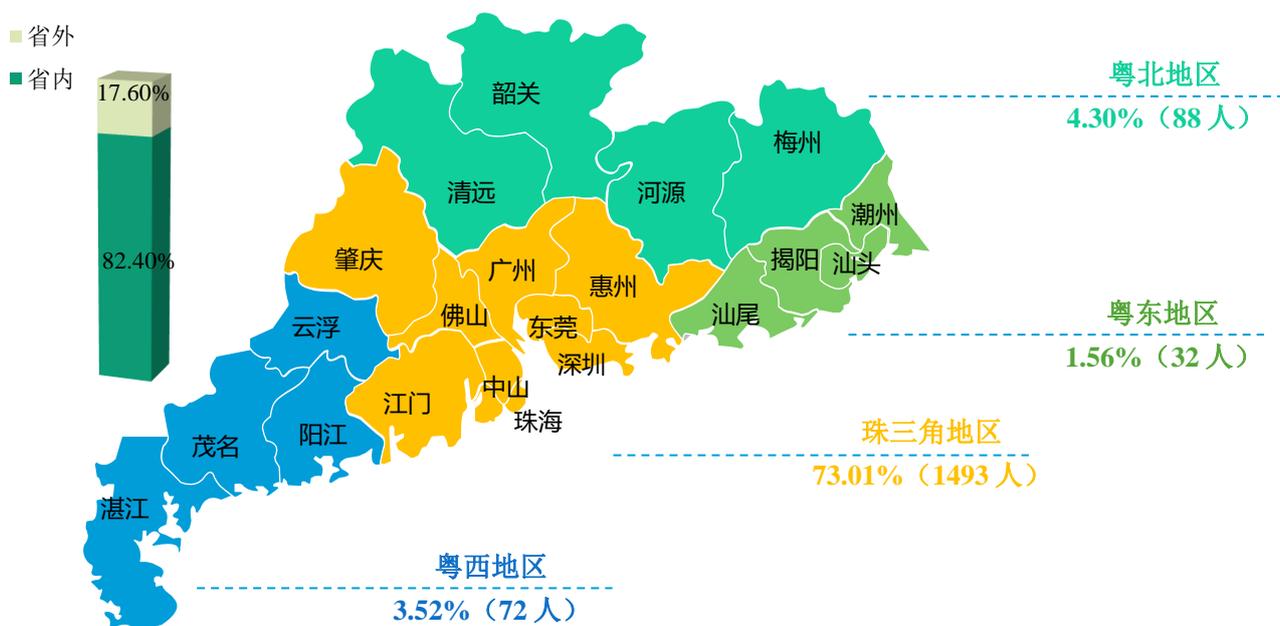


图 1-2-1 学校 2023 届毕业生就业地区分布

表 1-2-1 学校 2023 届不同学历层次毕业生就业地区分布

就业地区		本科毕业生		硕士研究生	
		人数	占比	人数	占比
省内	珠三角地区	1253	73.58%	240	70.18%
	粤北地区	80	4.70%	8	2.34%

¹ 就业地区分析群体包含协议和合同就业、灵活就业、升学、创业群体总人数。

就业地区		本科毕业生		硕士研究生	
		人数	占比	人数	占比
	粤西地区	64	3.76%	8	2.34%
	粤东地区	25	1.47%	7	2.05%
	小计	1422	83.50%	263	76.90%
省外其他地区		281	16.50%	79	23.10%

注：省内不同区域比例=各区域就业人数/就业地区总人数*100.00%。

省内就业城市：广东省内就业毕业生流向的城市人数 Top5 依次为广州市、深圳市、东莞市、佛山市、惠州市。

表 1-2-2 2023 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	人数	占比	省内就业城市	人数	占比
广州市	782	38.24%	江门市	25	1.22%
深圳市	282	13.79%	梅州市	20	0.98%
东莞市	130	6.36%	韶关市	16	0.78%
佛山市	118	5.77%	河源市	12	0.59%
惠州市	49	2.40%	汕头市	10	0.49%
肇庆市	46	2.25%	揭阳市	9	0.44%
清远市	40	1.96%	阳江市	9	0.44%
中山市	35	1.71%	潮州市	8	0.39%
湛江市	28	1.37%	云浮市	7	0.34%
茂名市	28	1.37%	汕尾市	5	0.24%
珠海市	26	1.27%	总体省内就业	1685	82.40%

注：省内各城市比例=各城市就业人数/就业地区总人数*100.00%。

就业地区吸引力：省内生源毕业生中，96.77%选择留在本省工作，58.89%的省外生源也优先考虑在本省就业。其中，珠三角地区对本校生源而言具有较强的就业吸引力，流向此处就业占比依次为珠三角地区生源（93.01%）、粤西地区生源（77.81%）、粤东地区生源（77.18%）、粤北地区生源（65.79%）、省外生源（57.60%）。

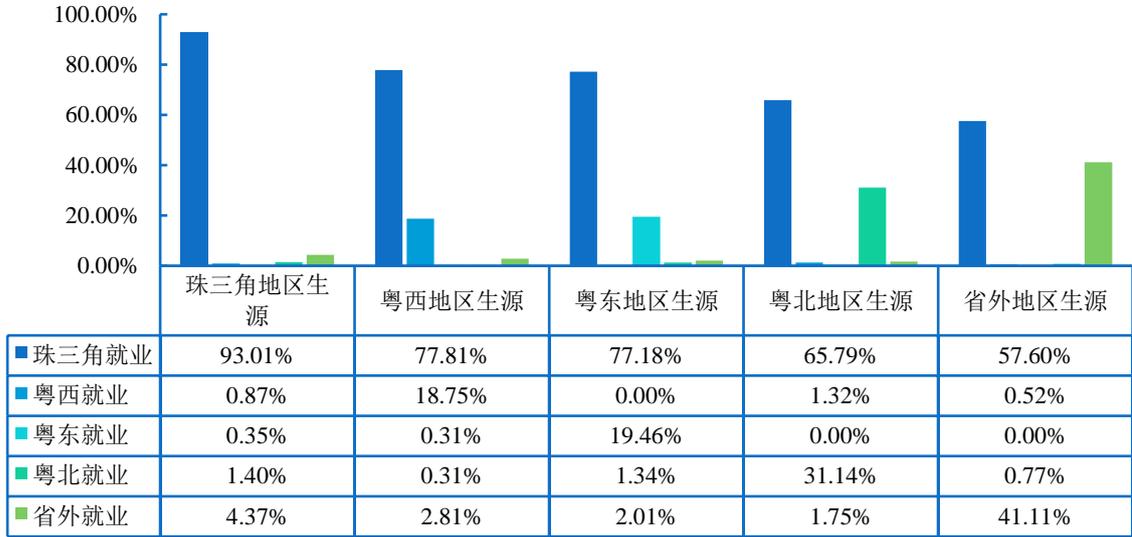


图 1-2-2 2023 届不同地区生源就业地区流向分布

（二）行业流向²

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在“教育”领域（55.34%），其次为“文化、体育和娱乐业”（25.16%）。

本科毕业生行业布局较为多元，就业行业主要为“教育”、“文化、体育和娱乐业”，合计占比 78.48%；硕士研究生行业流向较为集中，超八成流向了“教育”领域。

² 就业行业流向分析群体包含签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业。

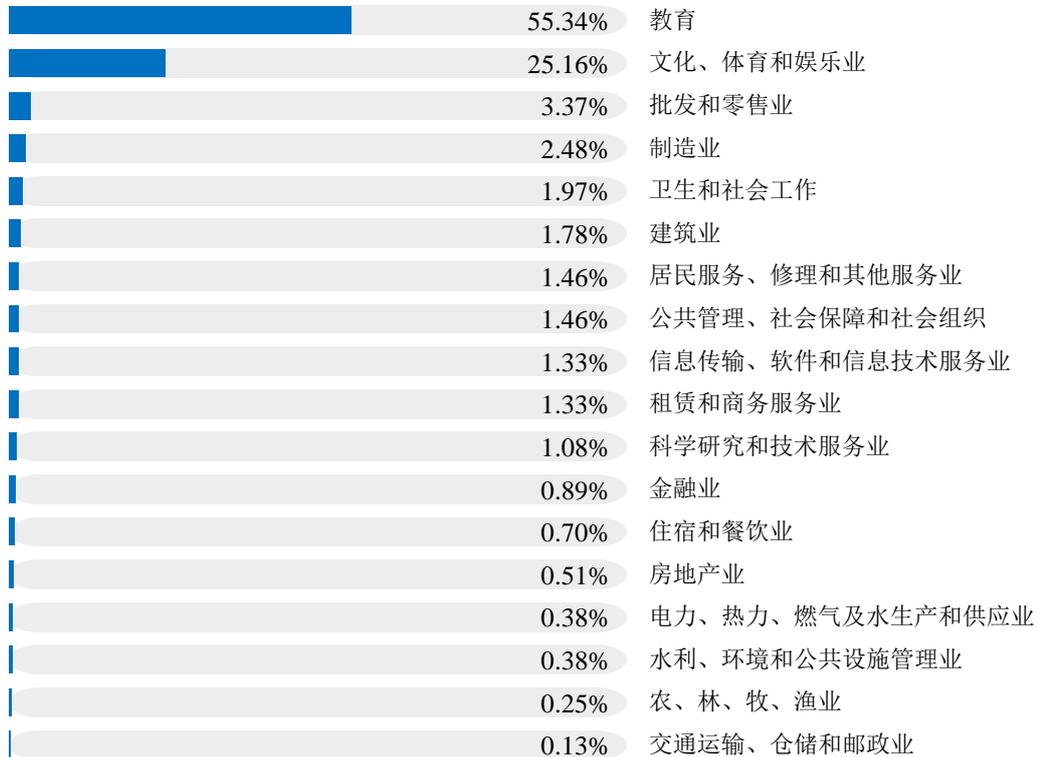


图 1-2-3 学校 2023 届毕业生就业行业分布

表 1-2-3 学校 2023 届不同学历层次毕业生就业行业分布

就业行业	本科毕业生	硕士研究生
教育	49.10%	81.73%
文化、体育和娱乐业	29.38%	7.31%
批发和零售业	4.16%	-
制造业	2.75%	1.33%
卫生和社会工作	1.34%	4.65%
建筑业	2.12%	0.33%
公共管理、社会保障和社会组织	1.34%	1.99%
居民服务、修理和其他服务业	1.73%	0.33%
租赁和商务服务业	1.57%	0.33%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.49%	0.66%
科学研究和技术服务业	1.18%	0.66%
金融业	1.02%	0.33%
住宿和餐饮业	0.86%	-
房地产业	0.63%	-
水利、环境和公共设施管理业	0.47%	-
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.39%	0.33%

就业行业	本科毕业生	硕士研究生
农、林、牧、渔业	0.31%	-
交通运输、仓储和邮政业	0.16%	-

（三）单位流向³

毕业生依托各类企事业单位就业，企业单位涉及范围广且提供岗位形式多样，为吸纳毕业生就业主力军；机关事业单位等公共管理部门也是吸纳毕业生就业的重要保障。

本科毕业生就业单位流向前三分别为其他民营企业 54.52%、中初教育单位 29.93%、其他事业单位 6.76%；硕士研究生就业单位流向前三分别为中初教育单位 49.50%、高等教育单位 17.61%、其他民营企业 12.62%。

表 1-2-4 学校 2023 届毕业生就业单位性质分布表

就业单位		本科毕业生	硕士研究生	毕业生总体
企业单位	其他民营企业	54.52%	12.62%	46.51%
	国有企业	1.89%	0.66%	1.65%
	小计	56.40%	13.29%	48.16%
事业单位	中初教育单位	29.93%	49.50%	33.67%
	其他事业单位	6.76%	9.30%	7.24%
	高等教育单位	0.24%	17.61%	3.56%
	医疗卫生单位	0.63%	3.99%	1.27%
	小计	37.55%	80.40%	45.74%
党政机关		4.79%	5.32%	4.89%
其他		1.26%	1.00%	1.21%

中初教育单位在缓解毕业生就业压力方面发挥着重要作用，毕业生主要依托小学（42.45%）和初中（36.04%）实现就业，服务于基础教育领域的发展。

³ 就业单位流向分析群体包含签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业。

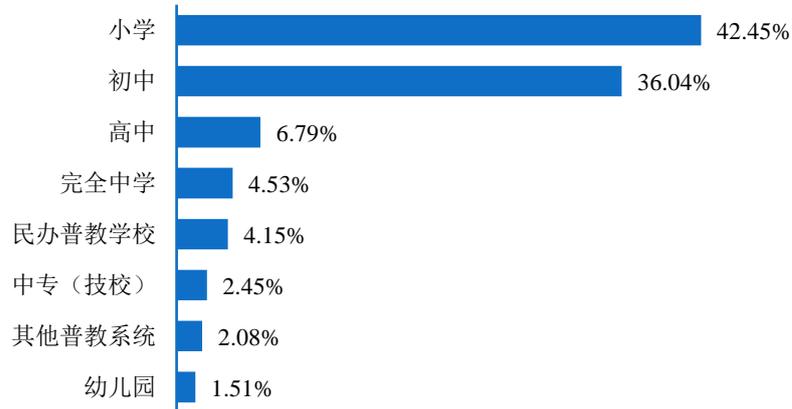


图 1-2-4 2023 届毕业生中初教育单位类型分布

中小微企业涉及范围广且提供岗位形式多样，在稳住毕业生就业“基本盘”方面发挥着重要作用，企业单位就业毕业生所在单位规模在 200 人及以下的占比达 57.14%。

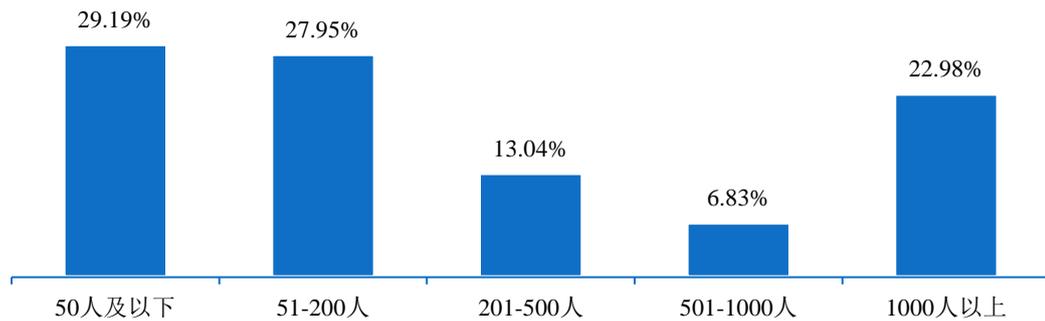


图 1-2-5 2023 届毕业生企业单位就业规模分布

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业类别⁴

学校 2023 届毕业生就业职业类别主要为教学人员（占比达 51.14%），其次为“体育工作人员”（22.94%）。毕业生从事职业类别 TOP10 如下图所示。

⁴ 就业职业流向分析群体包含签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业。



图 1-2-6 学校 2023 届毕业生就业量最大的前十个职业类别分布

分学历层次来看，不同学历层次毕业生职业类别均以“教学人员”和“体育工作人员”为主，合计占比分别为本科毕业生 71.25%，硕士研究生 86.05%。

表 1-2-5 学校 2023 届不同学历层次毕业生就业前十职业类别分布

就业职业类别	本科毕业生	就业职业类别	硕士研究生
教学人员	46.27%	教学人员	71.76%
体育工作人员	24.98%	体育工作人员	14.29%
办事人员和有关人员	4.95%	卫生专业技术人员	3.65%
商业和服务人员	3.38%	办事人员和有关人员	2.66%
文学艺术工作人员	2.28%	其他专业技术人员	1.66%
其他专业技术人员	1.41%	商业和服务人员	1.33%
新闻出版和文化工作人员	1.26%	公务员	1.33%
卫生专业技术人员	0.86%	军人	0.33%
工程技术人员	0.86%	金融业务人员	0.33%
公务员	0.79%	-	-

从事教学人员职业类别的毕业生主要以小学教育教师为主，占比达 43.71%；其次为中学教育教师（31.13%）。从事体育工作人员职业类别的毕业生以教练员为主，占比达 31.25%；其次为运动员（8.04%）。

表 1-2-6 学校毕业生从事教学人员、体育工作人员具体职业类别分布

教学人员具体类别		体育工作人员具体类别	
小学教育教师	43.71%	教练员	31.25%
中学教育教师	31.13%	运动员	8.04%
高等教育教师	13.91%	体育场馆管理员	2.68%

教学人员具体类别		体育工作人员具体类别	
中等职业教育教师	3.31%	运动防护师	1.79%
其他教学人员	3.31%	社会体育指导员	1.79%
特殊教育教师	2.43%	其他体育工作人员	54.46%
幼儿教育教师	2.21%	-	-

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

二、重点区域与重点领域就业

（一）重点区域就业流向

重点区域就业概览：学校立足区域优势，积极抢抓粤港澳大湾区重大发展机遇，深入实施质量提升工程，为广东省、粤港澳大湾区经济建设和发展提供更多的人才保障和智力支持。学校 2023 届毕业生中，留粤就业人数为 1685 人（占就业人数的 82.40%），学校属地市就业人数为 782 人（占就业人数的 38.24%）；赴粤港澳大湾区就业的人数为 1501 人，占就业人数的 73.40%。此外，毕业生赴中西部地区就业的人数为 203 人，占就业人数的 9.93%。

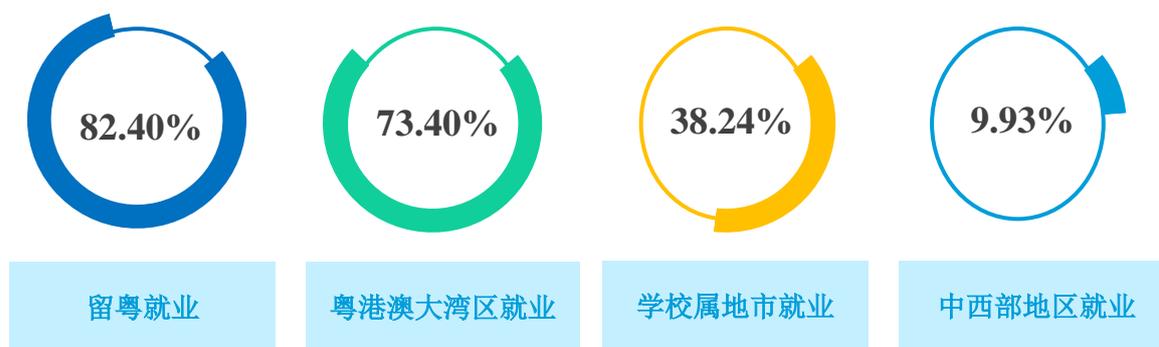


图 1-2-7 学校 2023 届毕业生重点区域就业情况

注：1.重点区域分析群体包含协议和合同就业、灵活就业、升学、创业群体总人数。

2.重点区域分别为：（1）中西部地区包括山西省、河南省、湖北省、湖南省、安徽省、江西省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区。（2）粤港澳大湾区，包含香港、澳门两个特别行政区和广东省广州、深圳、珠海、佛山、惠州、东莞、中山、江门、肇庆九个珠三角城市。

从各院系毕业生服务区域经济建设来看，各院系毕业生留粤就业占比均在 61.00% 以上，服务粤港澳大湾区建设占比均在 59.00% 以上，学校属地市就业的占比均在 27.00% 以上。

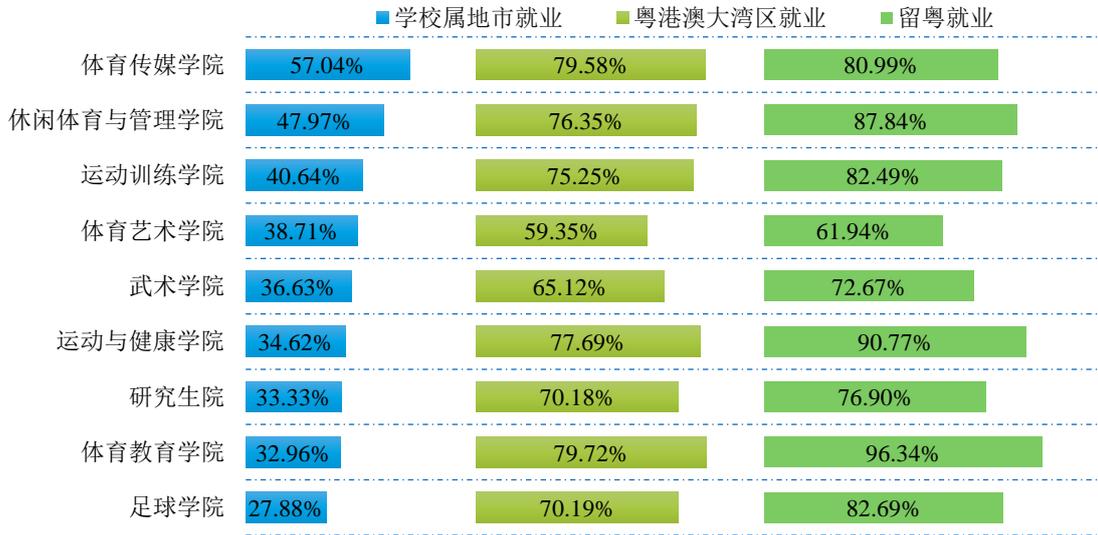


图 1-2-8 2023 届各院系毕业生服务区域经济建设情况

（二）重点领域就业流向

毕业生服务粤港澳大湾区行业布局与产业结构相契合，集中于教育、文化体育产业、批发和零售业等重点领域，前五行业领域集中度达 90.92%；毕业生服务中西部地区集中于基础教育、文化体育产业、先进制造业等重点领域，前五行业领域集中度达 81.25%。

表 1-2-7 学校 2023 届毕业生重点区域就业行业集中度

重点地区	行业领域	占比
粤港澳大湾区就业	教育	58.12%
	文化、体育和娱乐业	25.90%
	批发和零售业	3.25%
	卫生和社会工作	1.83%
	制造业	1.83%
	前五行业领域集中度	90.92%
中西部地区就业	教育	40.28%
	文化、体育和娱乐业	25.69%
	制造业	6.25%
	建筑业	4.86%
	批发和零售业	4.17%
	前五行业领域集中度	81.25%

注：本表针对签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业群体展开分析。

根据 2023 届毕业生签约单位统计，毕业生签约单位集中于广州市、深圳市、东莞市等珠三角城市群，就业领域集中于教育、文化、体育和娱乐业等领域，行业优势突出。其中招录 2023 届毕业生人数较多的就业单位详见下表。

表 1-2-8 2023 届毕业生主要就业单位分布

单位名称	人数	单位名称	人数
深圳市龙岗区教育局	32	广州市睿丰体育有限公司	4
深圳市光明区教育局	26	广州市华篮汇体育科技有限公司	4
深圳市宝安区教育局	23	广州华南商贸职业学院	4
广东省黄村体育训练中心	19	广州市小菁英体育有限公司	4
深圳市罗湖区教育局	14	广州华夏职业学院	4
深圳市坪山区教育局	10	广州叻动力体育文化产业有限公司	4
广州卡路里健身有限公司	9	广州扬名体育文化有限公司	4
广州市步点体育发展有限公司	8	广东省二沙体育训练中心	4
东莞市康时精密五金有限公司	8	四会市教育局	3
清远市清城区教育局	7	深圳市龙华区实验学校教育集团	3
广东科技学院	7	猫步教育科技（佛山）有限公司	3
惠州市教育局	6	华南师范大学附属信宜学校	3
广州市番禺区教育局	6	湖南勇拓体育文化有限公司	3
珠海市教育局	5	清远市清城区松岗中学	3
深圳市福田区教育局	5	广州启鸿体育有限公司	3
深圳中学光明科学城学校	5	广宁县教育局	3
珠海市金湾区教育局	5	广州体育学院	3
广州增溢体育发展有限公司	5	广州昌盛体育文化有限公司	3
广州主场体育科技有限公司	5	广州市起航体育有限公司	3
广州市海创人才服务有限公司	5	广州立贤体育有限公司	3
广州老虎体育发展有限公司	5	广州嘉越体育发展有限公司	3
广州工商学院	5	广东粤炫建筑工程有限公司	3
广州同晟商贸有限公司	5	佛山市南海翔舞文化传播有限公司	3
广东省重竞技体育训练中心	5	广东宏远篮球俱乐部有限公司	3
广东新中体育集团有限公司	5	广东实验中学荔湾学校	3
江门市新会区教育局	4	北京中建佰亿纸业集团有限公司	3
梅州市恒龙足球俱乐部有限公司	4	广东肇庆航空职业学院	3
广州市怡健体育发展有限公司	4	佛山市苏蕾艺术教育有限公司	3

注：主要就业单位是指招录本校毕业生人数≥3人的单位。

（三）政策性项目就业情况

学校聚焦价值引领，深化就业教育与引导，积极鼓励毕业生到基层、到祖国最需要的地方建功立业。2023 年，我校毕业生服务国家/地方基层项目的有 9 人（其中

西部计划 6 人、乡村教师 3 人），应征义务兵 30 人，主要流向广东省，为促进基层教育、扶贫等社会事业的发展和构建社会主义和谐社会做出贡献。

表 1-2-9 学校 2023 届毕业生政策性项目就业地区分布

	政策性项目就业地区	人数	政策性项目就业地区	人数
广东省	广州市	12	江门市	1
	清远市	5	东莞市	1
	阳江市	2	深圳市	1
	湛江市	2	梅州市	1
	惠州市	2	云浮市	1
	茂名市	2	河源市	1
	佛山市	1	揭阳市	1
	韶关市	1	汕尾市	1
西藏自治区		1	广西壮族自治区	1
新疆维吾尔自治区		1	湖南省	1

三、升学深造

（一）升学深造情况分析

2023 届毕业生中，有 84 名毕业生（其中本科毕业生 79 人，硕士研究生 5 人）的毕业去向为国内升学，占毕业生总人数的 3.88%。毕业生国内升学院校主要流向了本校（47 人），其次为华南师范大学（12 人）。有 27 名毕业生选择出国（境）升学，比例为 1.25%。从出国（境）升学院校来看，主要为澳门理工大学（3 人）、香港岭南大学（2 人）、悉尼大学（2 人）等，详细升学深造情况见附表。

分院系来看，体育传媒学院和休闲体育与管理学院的升学率相对较高，分别为 12.99% 和 11.25%。

表 1-2-10 学校 2023 届各院系毕业生升学率分布

院系名称	毕业生人数	升学人数	升学率
体育传媒学院	154	20	12.99%
休闲体育与管理学院	160	18	11.25%
运动与健康学院	140	13	9.29%
体育艺术学院	162	12	7.41%
体育教育学院	375	14	3.73%

院系名称	毕业生人数	升学人数	升学率
运动训练学院	519	19	3.66%
武术学院	188	6	3.19%
足球学院	109	2	1.83%
研究生院	357	7	1.96%

（二）升学深造动机

国内升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（75.44%），其次是“提升综合素质/能力”（68.42%）和“对专业或科研感兴趣，想深入学习”（56.14%）。

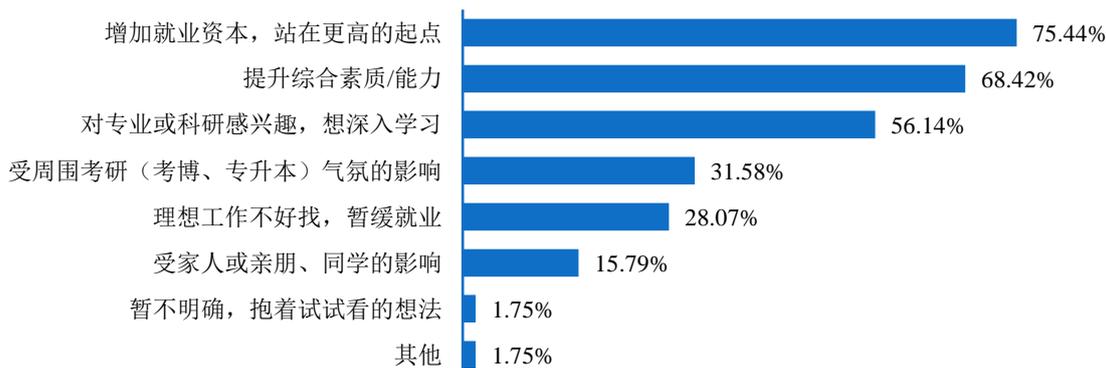


图 1-2-9 学校 2023 届毕业生国内升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

出国（境）留学原因：“希望获得更好的教育教学条件和科研氛围”（92.86%）是毕业生选择留学的主要原因，其次是“拓展视野，体验国外风俗文化”和“转换语言环境，提高语言水平和外语能力”。

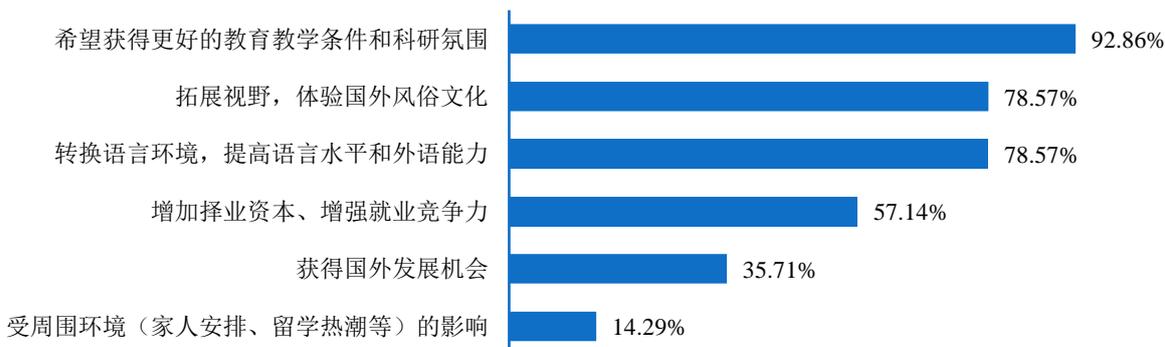


图 1-2-10 学校 2023 届毕业生出国（境）留学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

（三）深造专业与满意度评价

深造学科门类与专业一致性：毕业生国内升学深造学科门类集中在“教育学”（78.95%）。

深造专业延续性较高，毕业生国内升学深造专业一致性为 94.74%，出国（境）留学深造专业一致性为 92.86%。

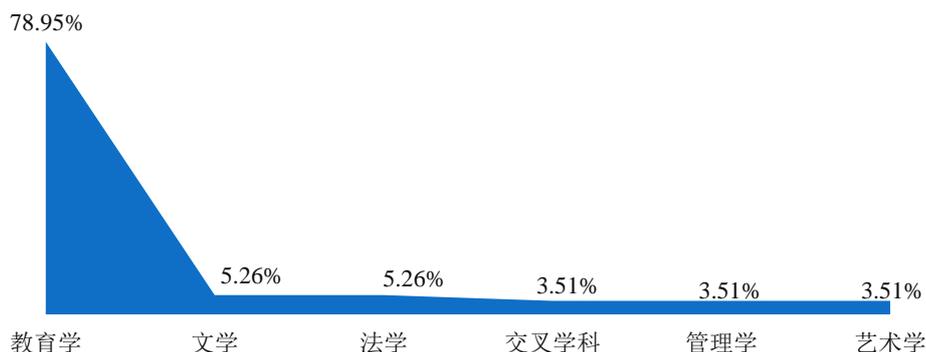


图 1-2- 11 学校 2023 届毕业生国内升学专业所属学科门类分布

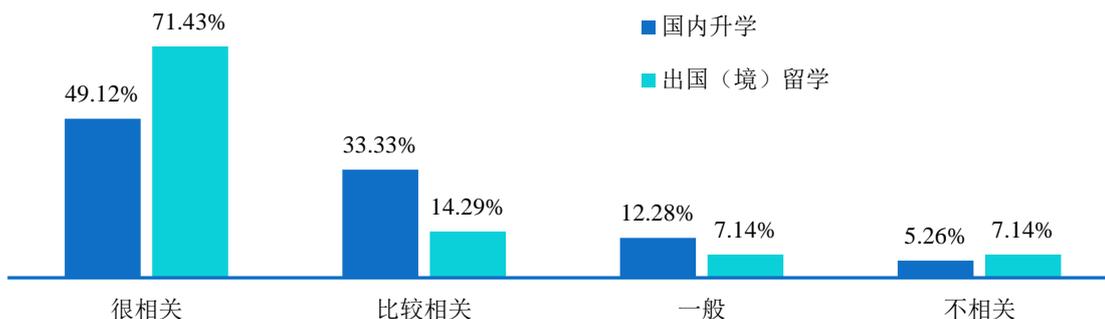


图 1-2- 12 学校 2023 届毕业生升学深造专业一致性

升学深造满意度：毕业生实现高满意升学，国内升学深造毕业生对录取结果的满意度为 98.25%，出国（境）留学深造毕业生对其录取结果的满意度为 100.00%。

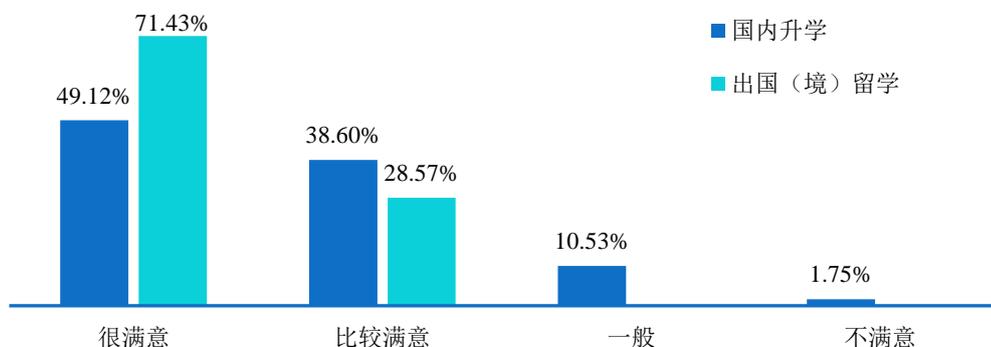


图 1-2- 13 学校 2023 届毕业生升学深造录取结果满意度

四、自由职业与自主创业

（一）自由职业

伴随数字化经济与新业态的发展，加之新生代大学生就业心态的转变以及行业用工形式变革等因素叠加，灵活就业（自由职业）逐渐成为大学生就业新形态。本校2023届毕业生中有275人选择自由职业，占毕业生总人数的12.71%。针对选择自由职业毕业生进一步调查其自由职业形式、自由职业领域分布及就业质量等内容，为后期学校就业与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

自由职业形式：灵活多样就业方式拓宽了毕业生就业新渠道，2023届毕业生自由职业形式以“正规单位的非正式就业或兼职员工”为主，占比达23.91%；其次为“依靠专业知识技能获取收入的自由职业者”（21.74%）和“非正式单位就业，如微型企业或家庭作坊式”（17.39%）。



图 1-2-14 2023 届毕业生自由职业形式分布

自由职业领域分布与就业质量：毕业生从事自由职业的领域集中于服务业，以“教育”、“文化、体育和娱乐业”为主。从其岗位适配性与就业质量来看，近八成自由职业者在专业相关领域发挥自己所学与所长；工作岗位与自身职业期待相符，自由职业者对目前工作内容、工作强度和福利待遇水平的满意度均在88.00%以上。

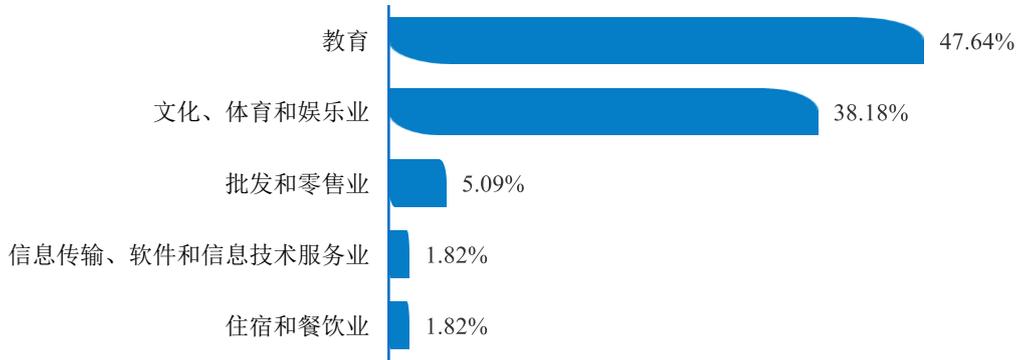


图 1-2-15 2023 届毕业生自由职业领域分布 (TOP5)

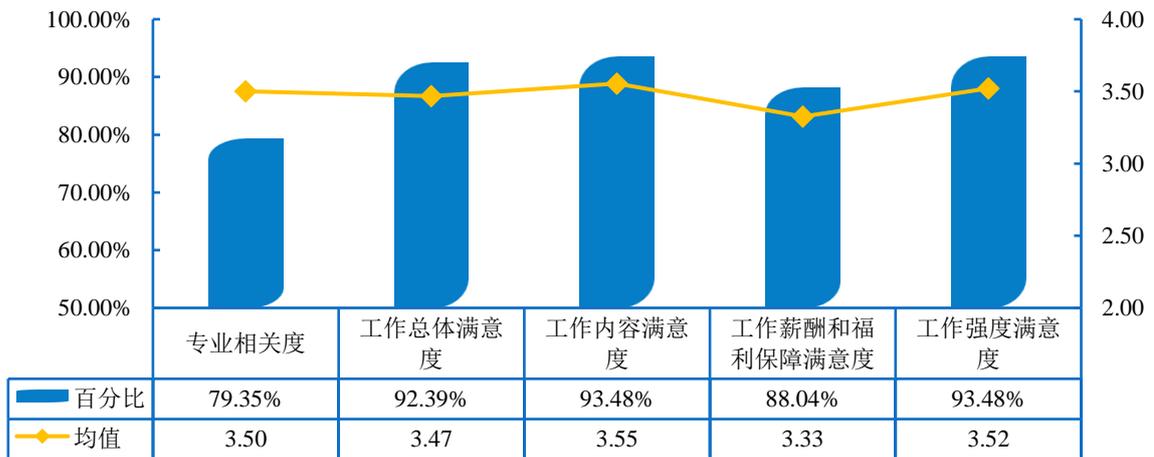


图 1-2-16 自由职业者岗位适配性与就业质量情况

(二) 自主创业

学校将创新创业教育深植于整体人才培养，融合课程授课、平台建设、实训实践等多种形式并举推进，从而提升学生的创新精神与创新创业能力。

创业率与创业原因：学校 2023 届毕业生创业率为 2.03%。毕业生反馈其创业原因主要为“对创业充满兴趣、激情”“希望通过创业实现个人理想”和“预期可能有更高收入”。可见毕业生在追求创业收益的同时将创业过程作为实现自身理想与价值的途径，具有较为清晰合理的认知。

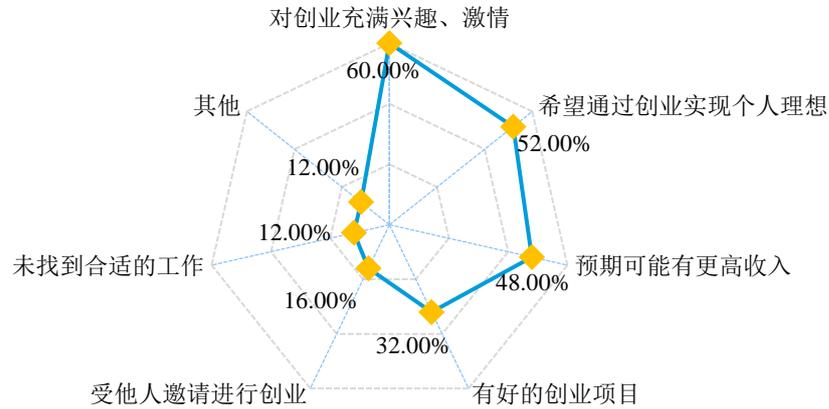


图 1-2-17 学校 2023 届毕业生创业动机分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

创业行业与专业一致性：毕业生创业领域呈现一主多元格局，其中以“教育”为主（44.00%），其次为“文化和体育娱乐业”（24.00%）。

毕业生创业领域与所学专业相关性处于一般及以上水平的比例为 64.00%，依据所学专业知识和技能实施创业是较为合理选择，也有助于创办微企单位更快进入创业稳定期。

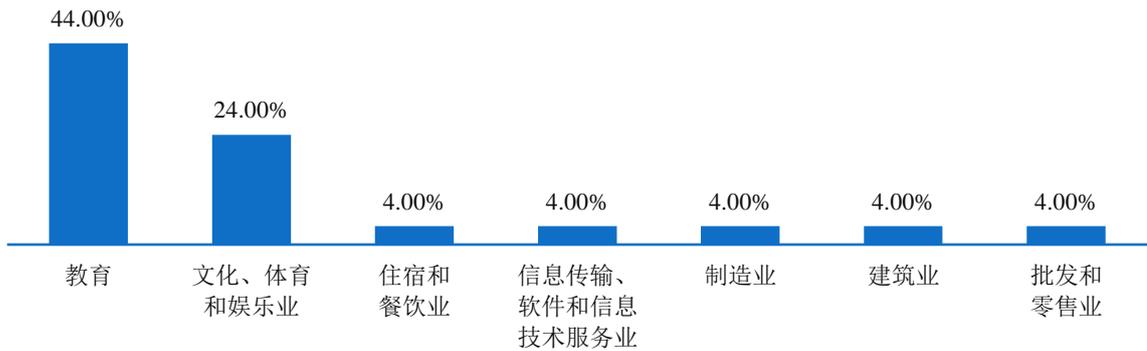


图 1-2-18 学校 2023 届毕业生创业行业分布 (TOP5)

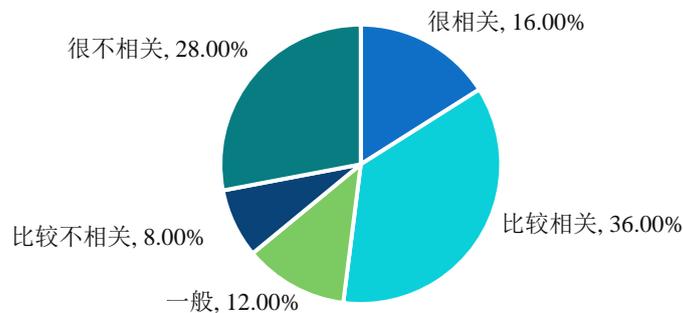


图 1-2-19 学校 2023 届毕业生创业行业与所学专业的相关性分布

五、未落实群体分析

截止 2023 年 12 月 31 日，学校 2023 届未落实去向毕业生共 119 人，占毕业生总人数的 5.50%。进一步跟踪调查其去向分布，主要为“正在找工作”（46.03%）、“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（23.81%）。

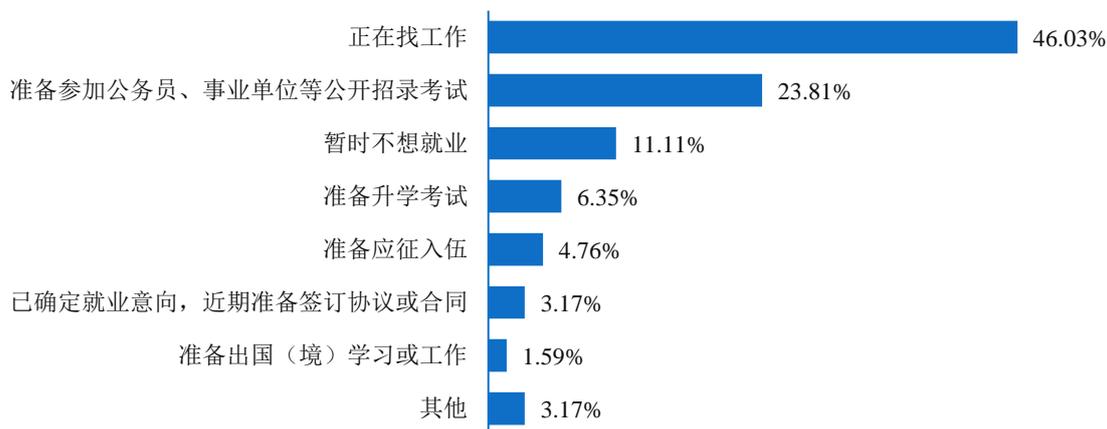


图 1-1-20 学校 2023 届毕业生未落实群体目前去向分布

表 1-2-11 学校 2023 届不同学历层次毕业生未落实群体目前去向分布

去向类型	本科毕业生	硕士研究生
正在找工作	47.27%	37.50%
准备参加公务员、事业单位等公开招录考试	20.00%	50.00%
暂时不想就业	12.73%	-
准备升学考试	7.27%	-
准备应征入伍	5.45%	-
已确定就业意向, 近期准备签订协议或合同	1.82%	12.50%
准备出国(境)学习或工作	1.82%	-
其他	3.64%	-

求职待就业群体分析：1.超六成毕业生毕业前便开始投入到择业中，择业过程中存在“有业不就”现象，超三成求职待就业群获得过单位录用通知；2.未找到合适单位原因主要为理想就业期待（如单位地点、薪资福利、发展前景等）未能实现而延迟就业，或者因专业/知识能力素养与单位需求不符而导致落实进度较慢。

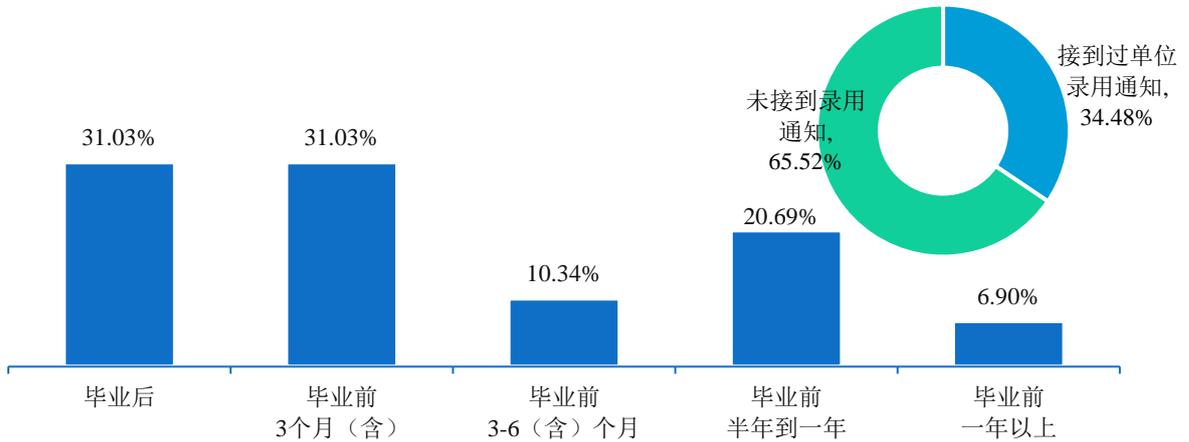


图 1-2- 21 2023 届求职待就业群体求职准备时间与求职收获分布

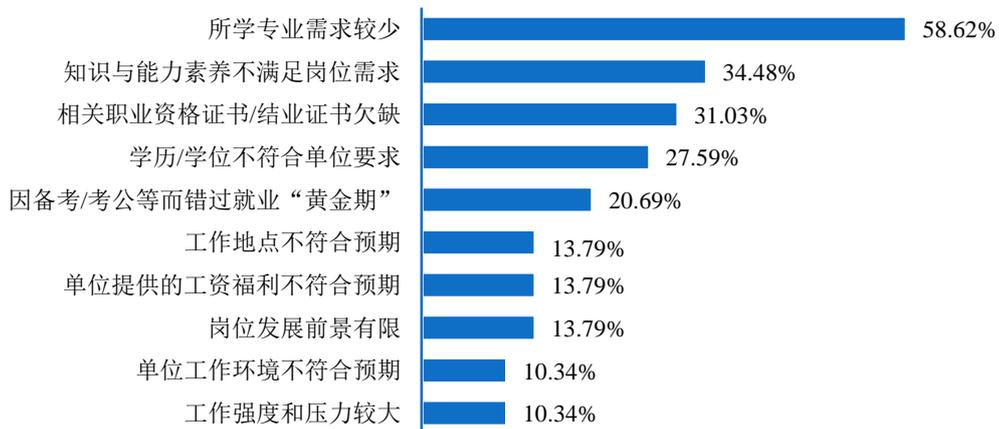


图 1-2- 22 学校 2023 届求职待就业群体未找到合适单位的原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

需提供的择业支持：求职待就业群体反馈最需提供支持主要为“提供更多的求职信息获取渠道”、“专业相关就业信息的定向推送”、“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”。学校也将提供持续的不断线服务助力毕业生顺利就业。

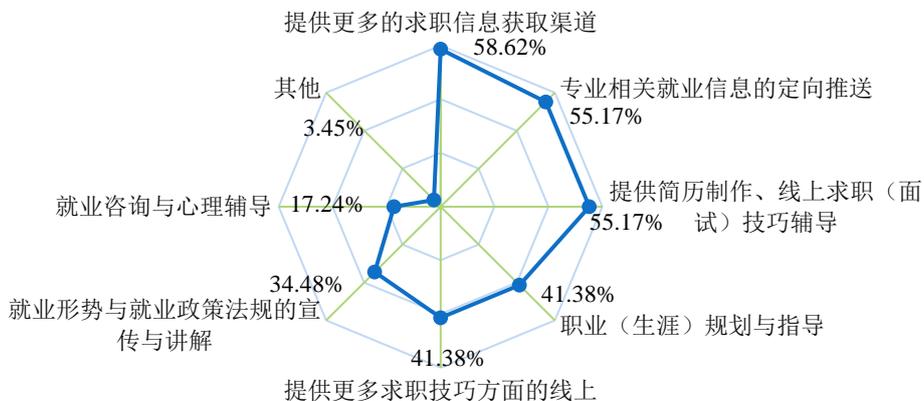


图 1-2- 23 学校 2023 届求职待就业群体希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

就业质量相关分析篇



为更好地发挥高校毕业生就业状况对高校招生、学科专业设置、人才培养的反馈作用，促进学校人才培养质量和就业工作水平进一步提升，本报告引入“毕业生”“用人单位”作为评估主体，围绕就业环境质量、就业匹配与发展质量、用人单位认可度三个方面展开综合分析，所涵盖的指标详见表 2-3-1。

表 2-3-1 就业质量相关分析指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
就业环境质量	择业环境质量	专业社会需求
		择业渠道
		择业信心
		择业竞争力
		择业影响因素
	用人单位人才需求	学历需求与趋势
		学科类别需求
		能力素养需求
就业匹配与发展质量	专业相关度	专业与工作相关度
		跨领域就业原因
	任职匹配度	兴趣、学历、能力与岗位匹配度
		专业水平、能力素养满足度
	工作满意度	工作总体满意度/就业现状满意度
	就业稳定性	工作稳定率
		工作稳定性预期
	职业规划与发展空间	职业发展目标清晰度
		职业发展空间
		职业发展满意度
用人单位认可度	对毕业生整体评价	对毕业生总体满意度、就业稳定性满意度
		继续招聘意愿与原因
	对毕业生岗位匹配度评价	学历层次/能力/学科专业匹配度
	对毕业生能力素养评价	职业素养、专业水平、职业能力
	对毕业生职业发展潜力评价	对毕业生职业发展潜力评价

3 THREE

就业环境质量

一、择业环境质量

（一）专业社会需求

就读专业就业机会：了解毕业生择业过程中对就读专业就业机会的评价，其中60.02%的毕业生认为就读专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力（较去年提升12.30个百分点），30.63%的毕业生认为就读专业就业机会一般，而有9.35%的毕业生认为就读专业就业机会少。

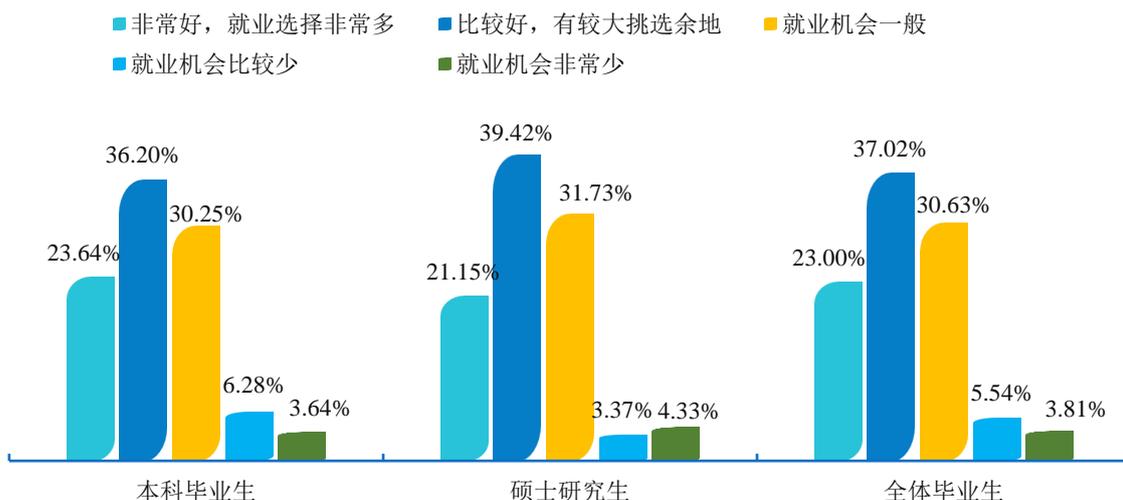


图 2-3-1 学校 2023 届毕业生对就读专业就业机会的评价

专业培养与社会需求适配度：毕业生认为专业培养与目前社会需求适配度较高。其中本科毕业生对专业培养适配度评价为 97.52%，硕士研究生对专业培养适配度评价为 97.75%。

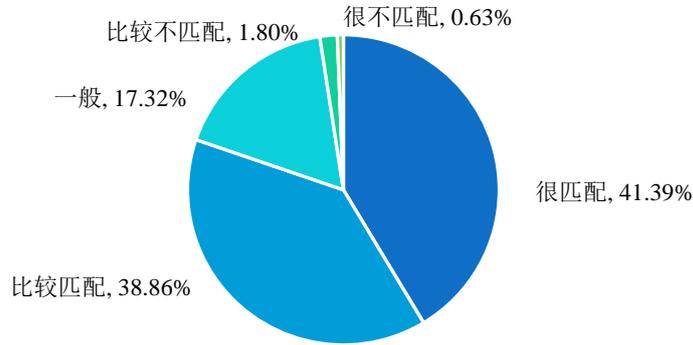


图 2-3-2 学校 2023 届毕业生对专业培养与社会需求适配度的评价

表 2-3-2 学校 2023 届不同学历层次毕业生对专业培养与社会需求适配度的评价

学历层次	很匹配	比较匹配	一般	比较不匹配	很不匹配	匹配度	均值
本科毕业生	43.17%	37.38%	16.97%	2.07%	0.41%	97.52%	4.21
硕士研究生	35.59%	43.69%	18.47%	0.90%	1.35%	97.75%	4.11

注：匹配度为选择“很匹配、比较匹配、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不匹配、5=很匹配），计算其均值。

（二）择业渠道

就业信息来源：毕业生求职渠道多元，各类线上线下平台拓宽了择业渠道、增加了就业机会。其中使用比例位居前三的依次为国家（省）公务员/事业单位招聘考试网（36.41%）、校外各类招聘网站信息（36.16%）、学校校园招聘会和宣讲会（线下）（34.93%）。

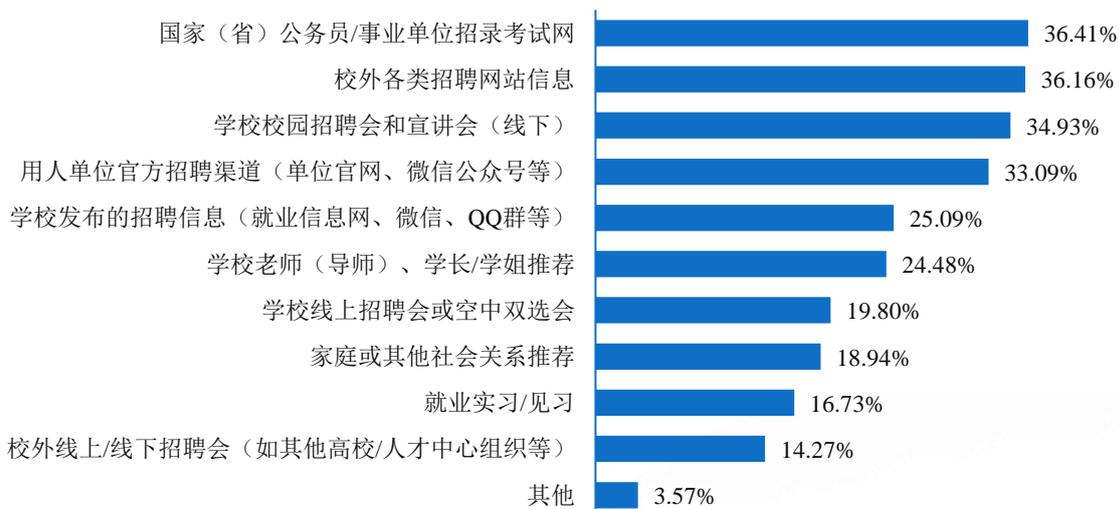


图 2-3-3 学校 2023 届毕业生就业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

表 2-3-3 学校 2023 届不同学历层次毕业生就业信息来源分布

就业信息来源	本科毕业生	硕士研究生
国家（省）公务员/事业单位招聘考试网	33.88%	43.75%
校外各类招聘网站信息	34.21%	41.83%
学校校园招聘会和宣讲会（线下）	34.21%	37.02%
用人单位官方招聘渠道（单位官网、微信公众号等）	31.57%	37.50%
学校发布的招聘信息（就业信息网、微信、QQ群等）	22.64%	32.21%
学校老师（导师）、学长/学姐推荐	21.82%	32.21%
学校线上招聘会或空中双选会	19.34%	21.15%
家庭或其他社会关系推荐	20.50%	14.42%
就业实习/见习	17.69%	13.94%
校外线上/线下招聘会（如其他高校/人才中心组织等）	13.22%	17.31%
其他	3.97%	2.40%

（三）择业信心

面对严峻复杂的就业形势，毕业生对求职择业抱有信心，其中 19.07%的毕业生认为就业不存在困难，66.42%的毕业生相信可以通过自己的努力克服困难从而实现理想就业；但仍有 14.51%的毕业生对择业困难持担忧态度。

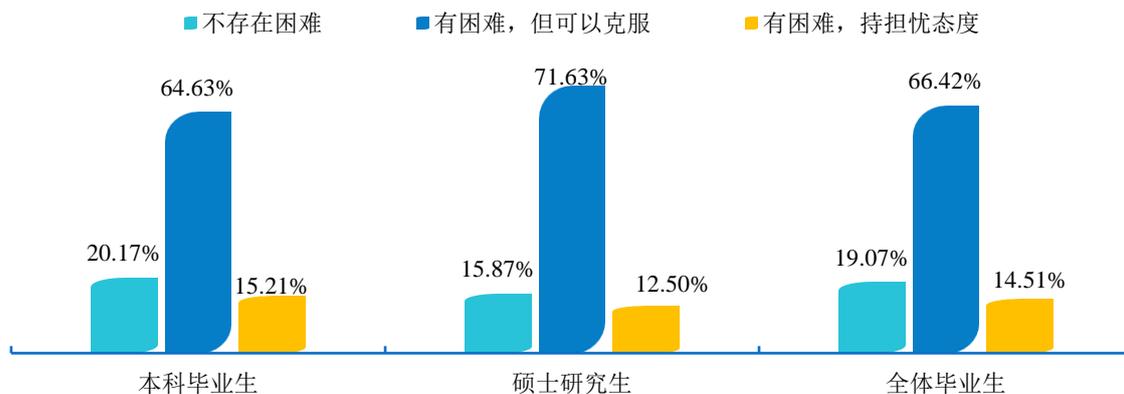


图 2-3-4 学校 2023 届毕业生对自身求职难易程度的评价

（四）择业竞争力

通过对 2023 届毕业生求职投入（投递简历份数、求职花费时间）与求职收获（获得面试机会次数、收到录用通知份数）调查发现，毕业生在求职过程中平均投递简历 15.98 份，获得 5.29 个面试机会，获得 1.70 份 offer，平均历时 3.97 个月。

分学历层次来看，本科生择业投入时间最短，研究生择业投入时间较长；且研究生求职收获较多，获得 6.25 个面试机会、2.01 份 offer。



图 2-3-5 学校 2023 届毕业生求职投入与收获分布

表 2-3-4 学校 2023 届不同学历层次毕业生求职投入与收获分布

择业竞争力	本科毕业生	硕士研究生
平均择业时间（月）	3.75	4.52
平均投递简历份数（份）	14.65	19.72
平均面试机会（次）	4.96	6.25
平均录用通知数量（份）	1.59	2.01

（五）择业影响因素

毕业生求职就业受多种因素的叠加影响，主要体现在优质岗位需求压缩、求职应聘技能不足、获取就业信息渠道窄等因素。学校应积极整合有效资源，“靶向”发力，多措并举稳步推进毕业生就业创业。

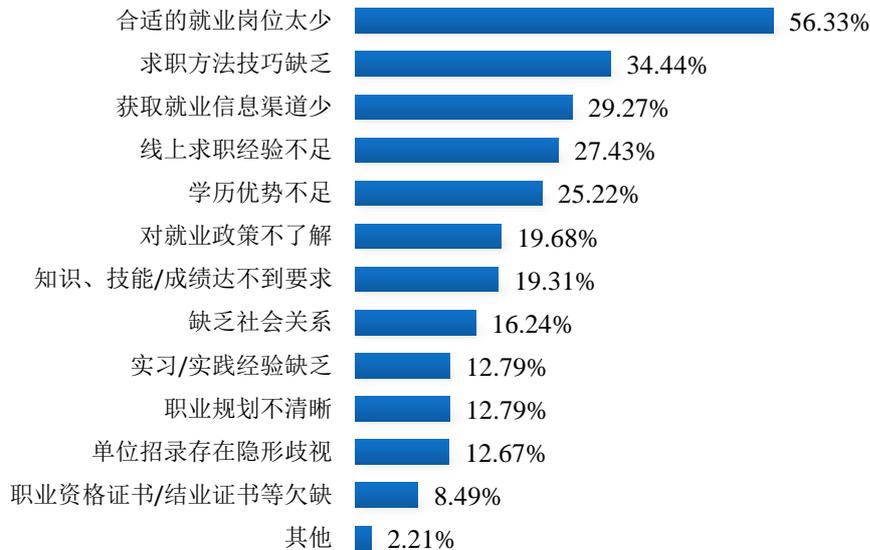


图 2-3-6 学校 2023 届毕业生择业过程中遇到的阻碍分布

表 2-3-5 学校 2023 届不同学历层次毕业生求职择业阻碍

求职过程中的主要问题	本科毕业生	硕士研究生
合适的就业岗位太少	54.71%	61.06%
求职方法技巧缺乏	34.88%	33.17%
获取就业信息渠道少	29.59%	28.37%
线上求职经验不足	28.93%	23.08%
学历优势不足	26.78%	20.67%
对就业政策不了解	20.83%	16.35%
知识、技能/成绩达不到要求	19.50%	18.75%
缺乏社会关系	16.53%	15.38%
职业规划不清晰	13.88%	9.62%
实习/实践经验缺乏	13.72%	10.10%
单位招录存在隐形歧视	11.74%	15.38%
职业资格证书/结业证书等欠缺	9.26%	6.25%
其他	2.31%	1.92%

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

二、用人单位人才需求

（一）学历需求与趋势

受访用人单位表示对应届毕业生学历层次需求主要为本科生（69.79%），其次为硕士研究生（26.04%）。

未来两年，受访用人单位表示对本校毕业生招聘需求量有所增加的比例分别为本科生 32.84%、研究生 19.23%；保持现状的比例分别为本科生 44.78%、研究生 50.00%。

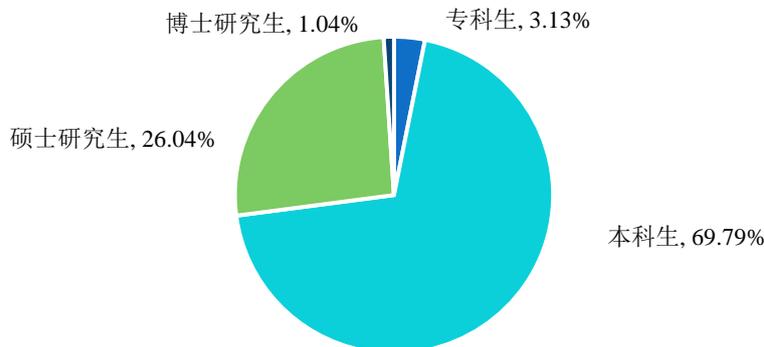


图 2-3-7 用人单位对毕业生学历层次需求

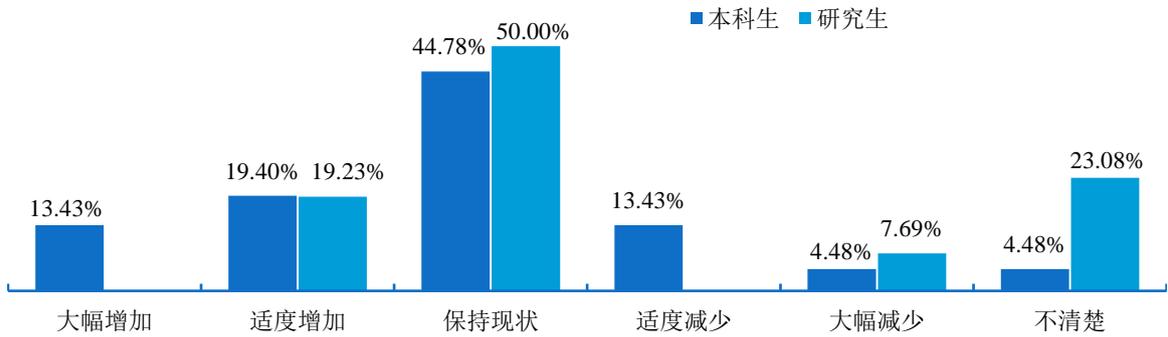


图 2-3-8 用人单位未来两年招录本校毕业生的需求量变化

（二）学科类别需求

受访用人单位反馈所需的学科类别主要集中于“教育学”（68.75%），其次是“艺术学”（21.88%）和“理学”（18.75%）。

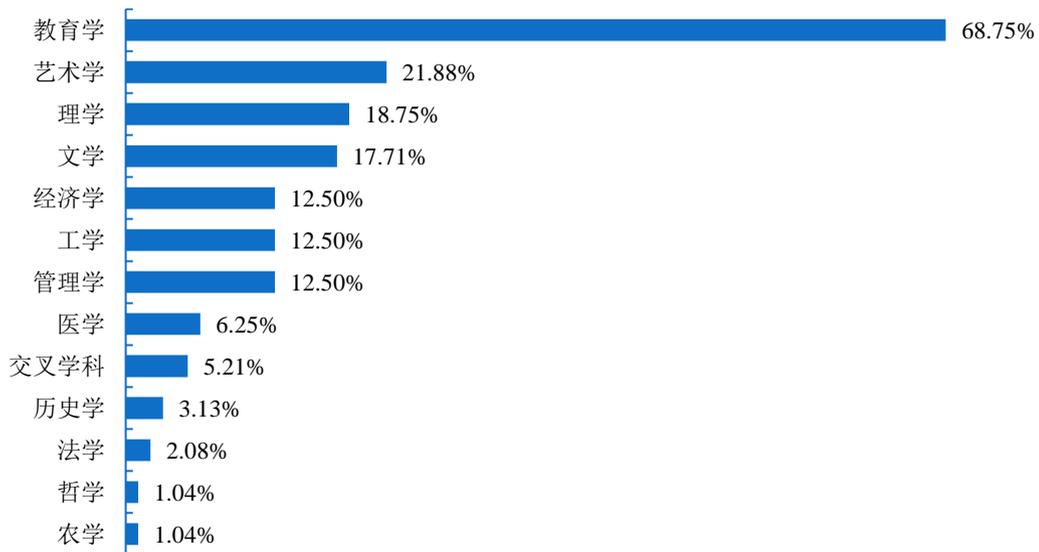


图 2-3-9 用人单位对不同学科类别毕业生的需求情况

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

（三）能力素养需求

受访用人单位反馈最为关注的能力素养为“专业知识技能水平”（89.58%）、“团队合作能力”（70.83%）、“逻辑思辨与创新能力”（66.67%）、“组织协调与项目管理能力”（66.67%）、“沟通表达能力”（66.67%）等。

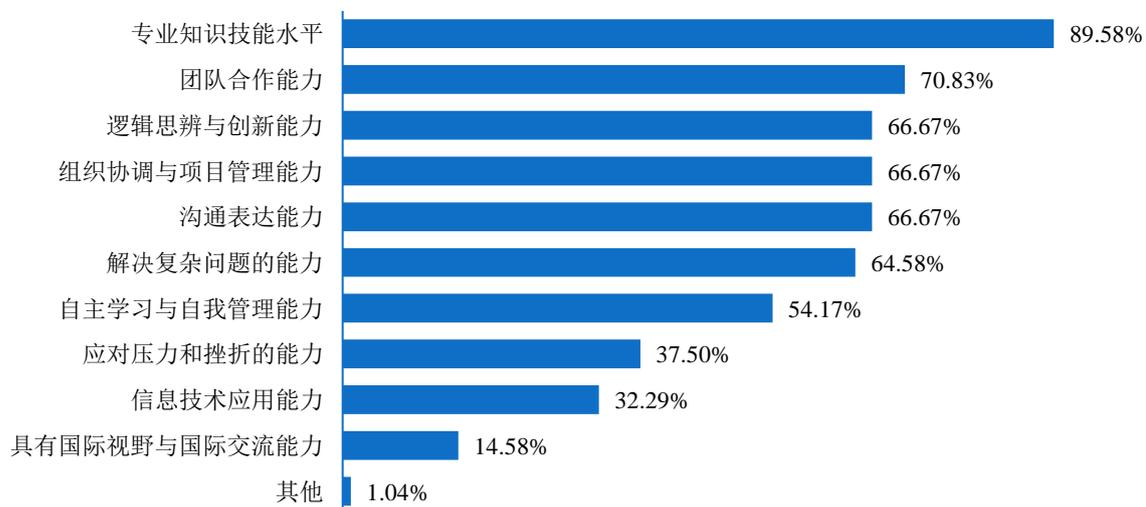


图 2-3-10 用人单位工作中最看重的能力素养指标

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

4 FOUR

就业匹配与发展质量

一、专业相关度

（一）专业与工作相关度

学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用。2023 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 93.08%，均值为 4.31 分（5 分制），处于“比较相关”水平。不同学历层次毕业生反馈目前工作与所学专业的相关度分别为本科毕业生 92.42%（4.28 分）、硕士研究生 94.82%（4.39 分）。

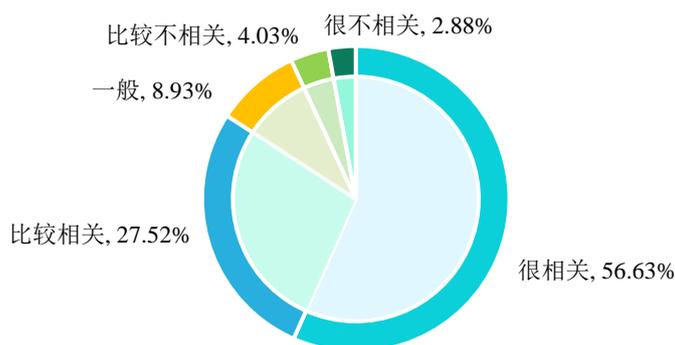


图 2-4-1 学校 2023 届毕业生专业相关度分布

表 2-4-1 学校 2023 届不同学历层次毕业生专业相关度分布

学历层次	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
本科毕业生	55.49%	27.94%	8.98%	4.19%	3.39%	92.42%	4.28
硕士研究生	59.59%	26.42%	8.81%	3.63%	1.55%	94.82%	4.39

注：专业相关度为选择“很相关、比较相关、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不相关、5=很相关），计算其均值。

（二）跨领域就业原因

毕业生从事专业不相关工作原因分为主动跨领域和被动跨领域。其中主动跨领域即指因工作不符合兴趣/发展规划、工作收入待遇较低/工作环境不好而主动选择从事专业不相关工作，被动跨领域即指因工作要求过高或就业机会少而被动选择从事专业不相关工作。如下图所示，56.25%的毕业生主动跨领域就业，究其原因主要为

相关工作不符合自己的发展规划（占比 27.08%）；43.75%的毕业生被动跨领域就业，原因主要为相关工作就业机会太少（占比 27.08%）。

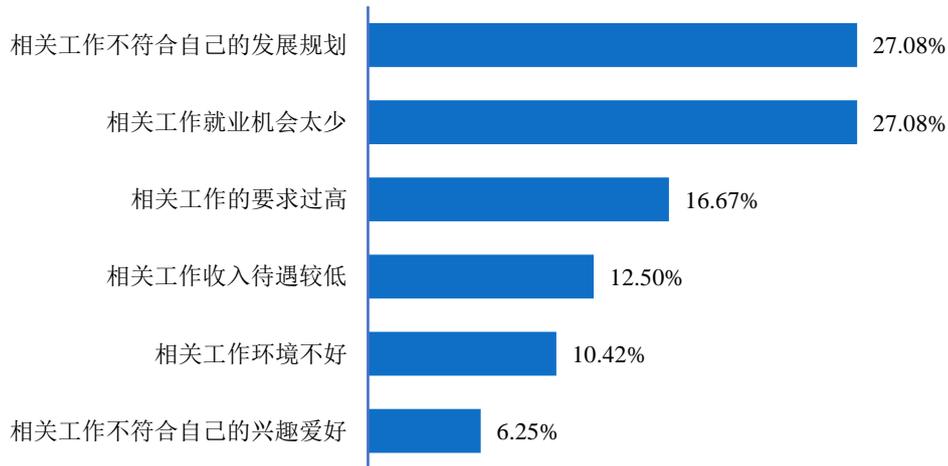


图 2-4-2 学校 2023 届毕业生从事专业不相关工作的原因

二、任职匹配度

（一）兴趣/学历/能力与岗位匹配度

学校 2023 届毕业生个人兴趣与目前工作岗位的匹配度为 97.70%（4.05 分）、学历层次与目前岗位要求的匹配度为 98.21%（4.11 分）、能力素养与目前岗位要求的匹配度为 99.23%（4.16 分）。不同学历层次毕业生兴趣/学历/能力与目前岗位要求匹配度评价详见下表。

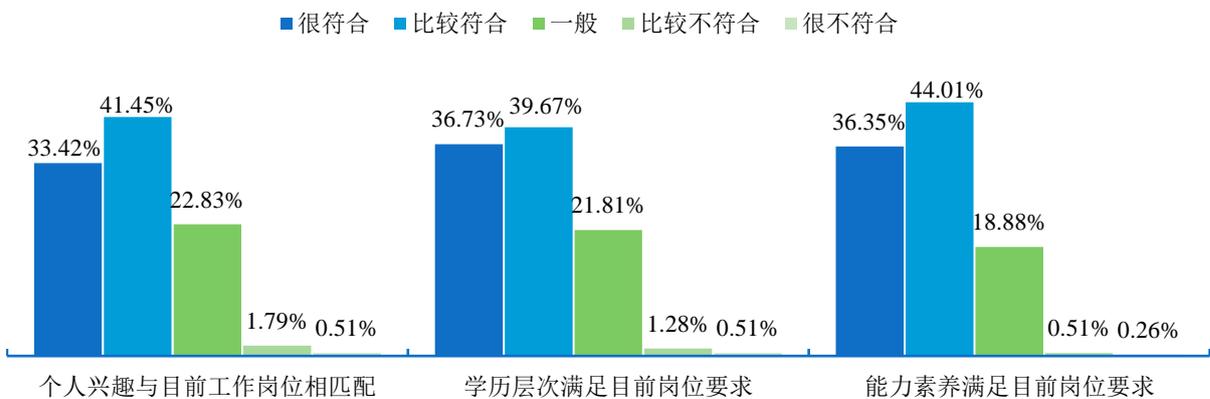


图 2-4-3 学校 2023 届毕业生兴趣/学历/能力与岗位匹配情况分布

注：匹配度为选择“很符合、比较符合、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不符合、5=很符合），计算其均值。

表 2-4-2 学校 2023 届不同学历层次毕业生兴趣/学历/能力与岗位匹配情况分布

任职匹配度	本科毕业生		硕士研究生	
	匹配度	均值	匹配度	均值
个人兴趣与目前工作岗位相匹配	97.59%	4.07	98.03%	4.01
学历层次满足目前岗位要求	98.28%	4.11	98.03%	4.10
能力满足目前岗位要求	99.14%	4.16	99.51%	4.16

（二）专业水平、能力素养满足度

毕业生对能力素养评价涉及专业水平、自我管理能力、学习与思辨能力、通用能力四类十七项，评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

表 2-4-3 专业水平、能力素养体系

方面	具体分类	方面	具体分类
专业水平	专业知识技能水平	通用能力	实践与执行能力
	可迁移能力水平		研究分析与问题解决能力
自我管理能力	职业规划能力		人际沟通与协作能力
	环境适应能力		口头与书面表达能力
	应对压力和挫折能力		信息获取与使用能力
学习与思辨能力	自主学习		组织协调与管理能力
	创新思维		外语应用能力
	跨学科思维		信息技术应用能力
	批判性思维		-

经过在校期间的培养，毕业生专业水平、能力素养满足目前岗位要求程度高，评价得分分别为专业水平 4.01 分、自我管理能力 4.02 分、学习与思辨能力 3.93 分、通用能力 3.97 分，偏向或处于“比较满足”水平。

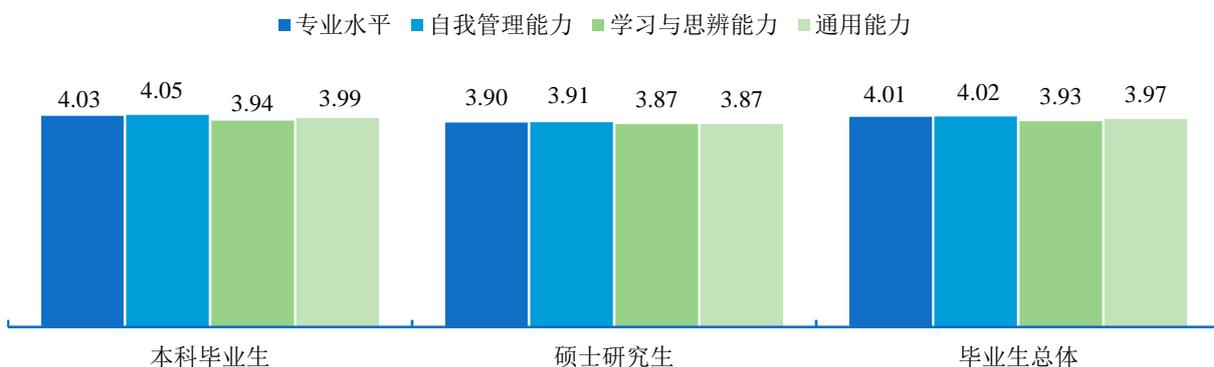


图 2-4-4 学校 2023 届毕业生专业水平、能力素养满足度评价（5 分制）

具体来看，其中环境适应能力（4.10 分）、应对压力和挫折能力（4.09 分）、人际沟通与协作能力（4.08 分）、专业知识技能水平（4.05 分）、实践与执行能力（4.04 分）的满足度评价位居前五，处于较高水平。

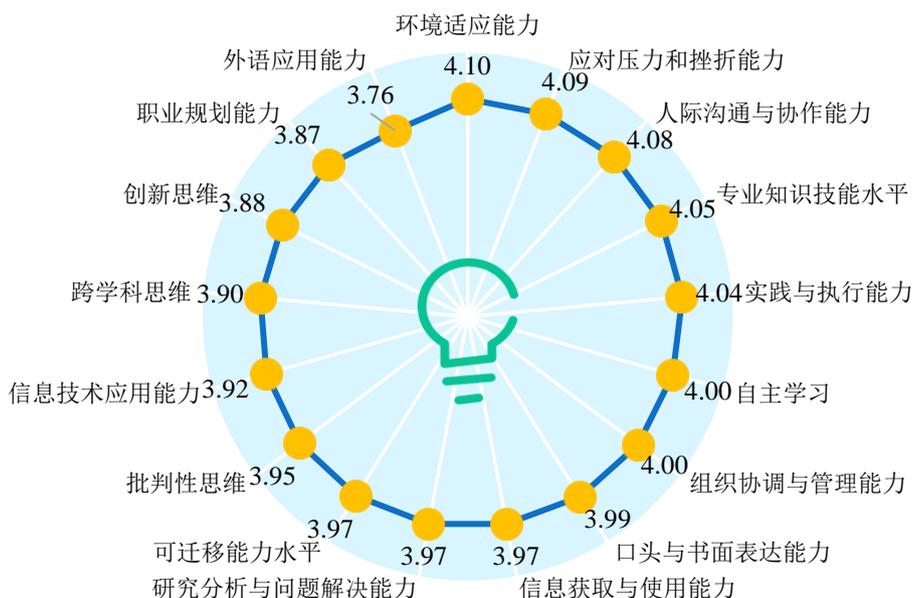


图 2-4-5 学校 2023 届毕业生专业水平、能力素养满足度分布（5 分制）

表 2-4-4 学校 2023 届不同学历层次毕业生专业水平、能力素养满足度分布（5 分制）

方面	具体分类	本科毕业生	硕士研究生	毕业生总体
专业水平	专业知识技能水平	4.07	3.95	4.05
	可迁移能力水平	4.00	3.85	3.97
自我管理能力和学习与思辨能力	职业规划能力	3.90	3.77	3.87
	环境适应能力	4.13	3.96	4.10
	应对压力和挫折能力	4.11	3.99	4.09
学习与思辨能力	自主学习	4.00	3.98	4.00

方面	具体分类	本科毕业生	硕士研究生	毕业生总体
	创新思维	3.90	3.78	3.88
	跨学科思维	3.91	3.83	3.90
	批判性思维	3.96	3.88	3.95
通用能力	实践与执行能力	4.06	3.96	4.04
	研究分析与问题解决能力	3.98	3.94	3.97
	人际沟通与协作能力	4.10	4.00	4.08
	口头与书面表达能力	4.01	3.85	3.99
	信息获取与使用能力	4.00	3.84	3.97
	组织协调与管理能力	4.03	3.87	4.00
	外语应用能力	3.78	3.68	3.76

三、工作满意度

(一) 工作总体满意度

毕业生初入职场的岗位和工作内容等方面与自身职业期待吻合度较高，实现高满意就业。学校2023届毕业生对目前工作的总体满意度达97.98%。其中本科毕业生对目前工作的总体满意度为98.20%，硕士研究生对目前工作的总体满意度为97.38%。

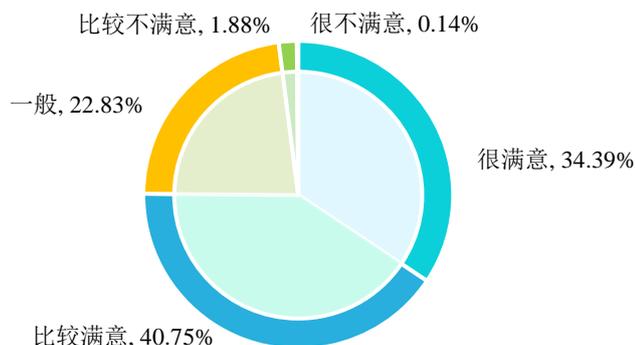


图 2-4-6 学校 2023 届毕业生就业总体满意度评价

表 2-4-5 学校 2023 届不同学历层次毕业生就业总体满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
本科毕业生	36.33%	39.52%	22.36%	1.60%	0.20%	98.20%	4.10
硕士研究生	29.32%	43.98%	24.08%	2.62%	-	97.38%	4.00

注：满意度为选择“很满意、比较满意、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。满意度计算方式下同。

（二）就业现状满意度

毕业生对目前就业现状的满意度评价涉及工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度四个方面。其中，毕业生对目前工作环境和氛围的满意度为 98.84%，对目前工作内容的满意度为 97.98%，对目前工作薪酬和福利保障的满意度为 94.22%，对目前工作强度的满意度为 93.50%。

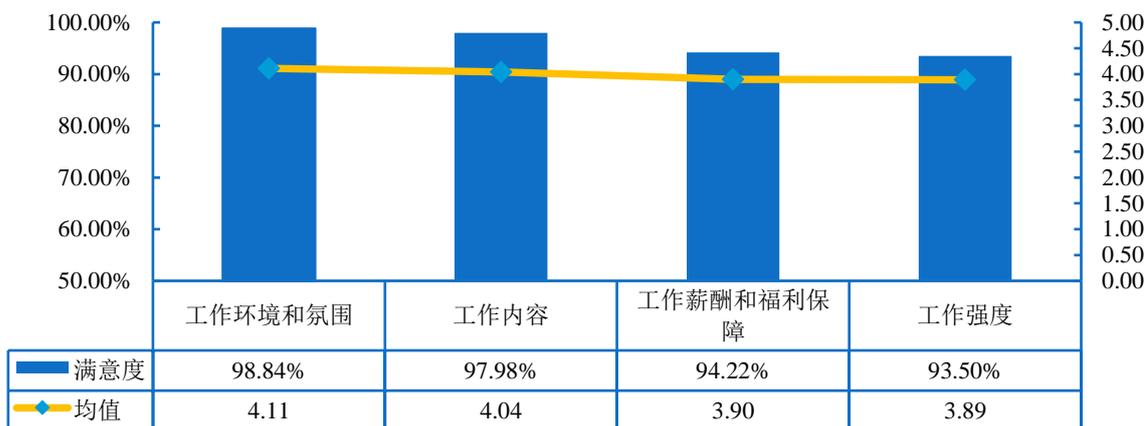


图 2-4-7 学校 2023 届毕业生就业现状满意度评价

表 2-4-6 学校 2023 届不同学历层次毕业生就业现状满意度评价

就业现状满意度	本科毕业生		硕士研究生	
	满意度	均值	满意度	均值
工作环境和氛围	99.00%	4.17	98.43%	3.95
工作内容	97.80%	4.09	98.43%	3.90
工作薪酬和福利保障	93.81%	3.93	95.29%	3.81
工作强度	94.21%	3.94	91.62%	3.75

四、就业稳定性

（一）工作稳定性

根据调查问卷中“毕业至今，您换工作单位的次数”的统计数据，学校 2023 届毕业生的工作稳定率（即未更换过工作单位）达 90.48%，其中本科毕业生的工作稳定率达 90.02%，硕士研究生的工作稳定率达 91.67%。

此外，有 9.52% 的毕业生反馈其更换过工作单位，其离职原因主要为“发展前景有限”、“有更好的工作机会”、“工资福利较差”等。

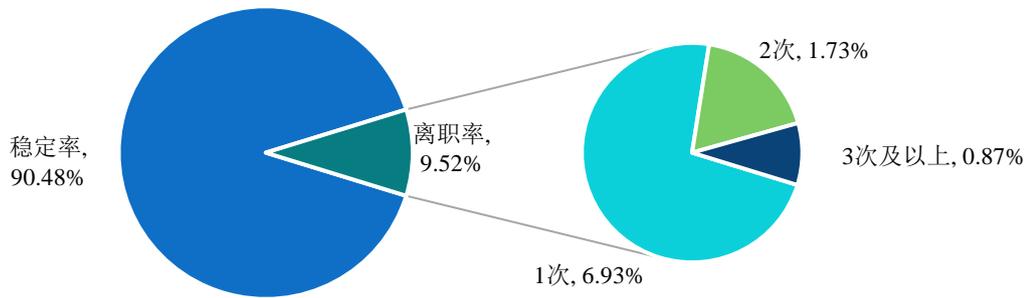


图 2-4-8 学校 2023 届毕业生工作稳定性情况分布

表 2-4-7 学校 2023 届不同学历层次毕业生工作稳定性情况分布

学历层次	稳定率	1次	2次	3次及以上	离职率
本科毕业生	90.02%	6.79%	2.20%	1.00%	9.98%
硕士研究生	91.67%	7.29%	0.52%	0.52%	8.33%

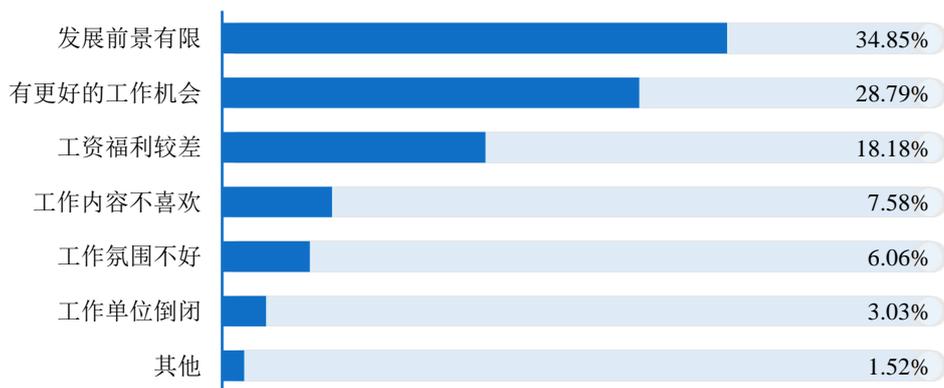


图 2-4-9 学校 2023 届毕业生离职原因分布

(二) 工作稳定性预期

根据调查问卷中“您预计在目前单位工作时间”的统计数据，学校 2023 届毕业生对自己目前就业单位有相对稳定的预期，其中反馈预计在目前单位工作 3 年以上的占比为 41.23%，计划工作 1-3 年（含 3 年）的占比为 25.96%。

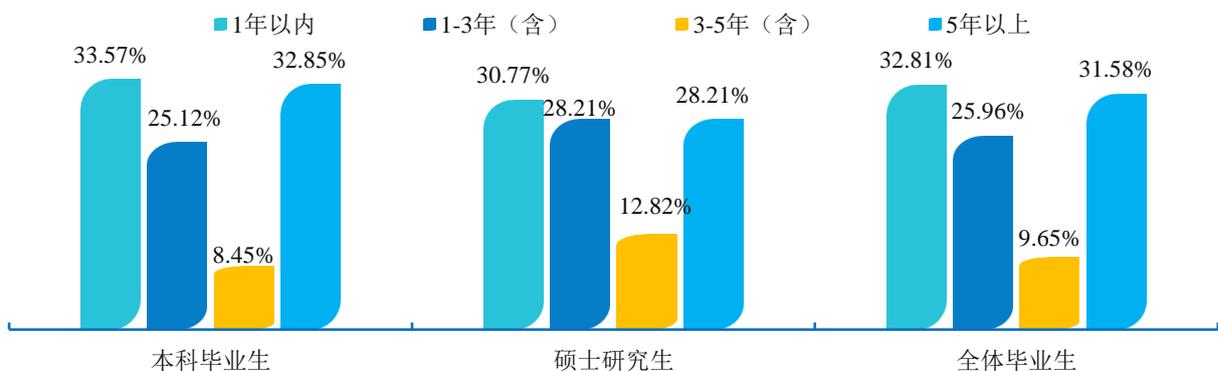


图 2-4-10 学校 2023 届毕业生预期在本单位工作时间分布

五、职业规划与发展空间

（一）职业发展目标清晰度

明确的职业发展规划目标有利于毕业生明确自我定位，发掘自我潜能，提高综合素质，增强社会竞争力。学校 2023 届受访毕业生反馈自己设定了明确职业目标与规划的占比为 81.70%；其中本科毕业生职业发展目标清晰度为 80.64%，硕士研究生职业发展目标清晰度为 84.46%。



图 2-4-11 学校 2023 届毕业生职业发展目标清晰度及规划状态分布

表 2-4-8 学校 2023 届不同学历层次毕业生职业发展目标清晰度及规划状态分布

学历层次	有明确的长远目标与规划	有明确的短期目标与规划	目标比较模糊	无职业目标	没有考虑过
本科毕业生	48.10%	32.53%	13.57%	1.40%	4.39%
硕士研究生	43.01%	41.45%	12.44%	0.52%	2.59%

注：职业目标清晰度为选择“有明确长远目标与规划、有明确短期目标与规划”的人数占此题总人数的比例。

（二）职业发展空间

毕业生能力素养与岗位需求相契合，职业发展前景呈良好态势。学校 2023 届毕业生反馈在签约单位有较好或一定发展空间（一般及以上）的占比为 95.53%，其中发展空间很大的占比为 32.85%，发展空间较大的占比为 33.43%。

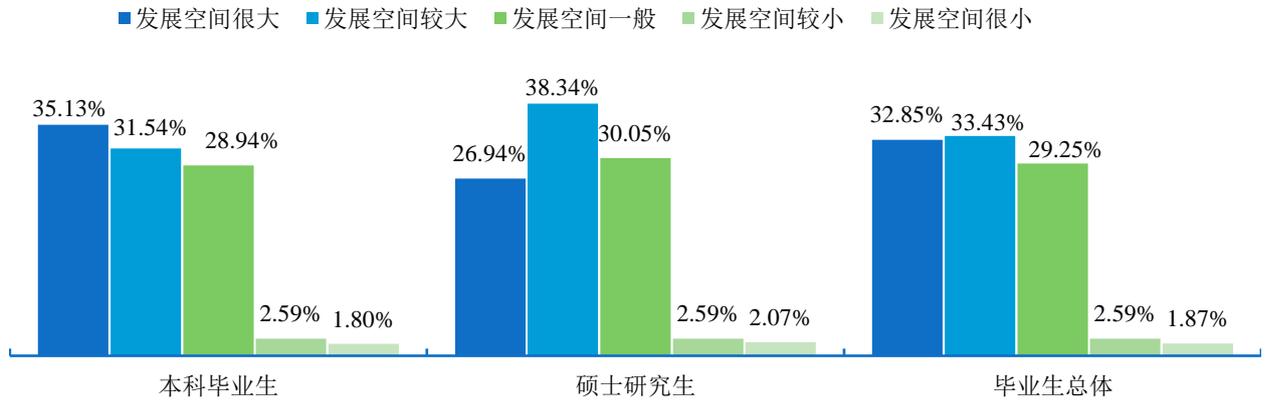


图 2-4-12 学校 2023 届毕业生签约单位发展空间分布

（三）职业发展满意度

毕业生目前签约单位具有明确的职位晋升与发展机制，学校 2023 届受访毕业生对单位（岗位）发展前景的满意度为 96.24%（3.94 分），对培训或晋升机会的满意度为 95.09%（3.89 分），偏向“比较满意”水平。

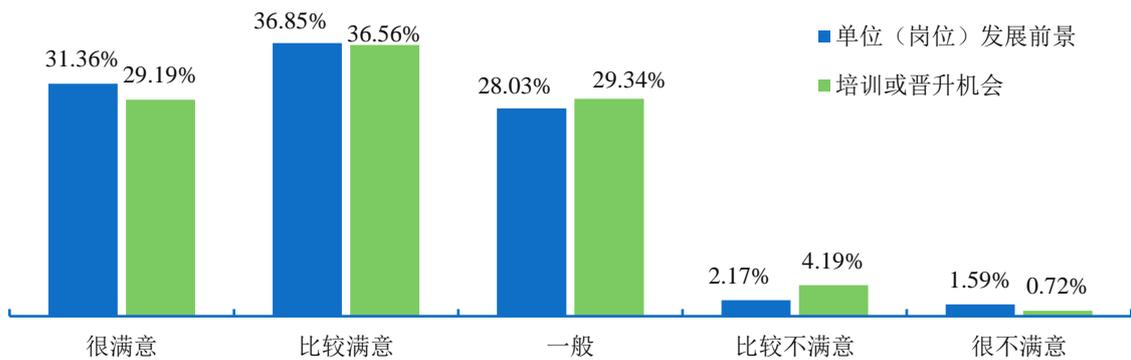


图 2-4-13 学校 2023 届毕业生对目前工作发展前景满意度分布

表 2-4-9 学校 2023 届不同学历层次毕业生对目前工作发展前景满意度分布

发展前景满意度	本科毕业生		硕士研究生	
	满意度	均值	满意度	均值
单位(岗位)发展前景	96.61%	4.00	95.29%	3.79
培训或晋升机会	95.01%	3.93	95.29%	3.79

5 FIVE

用人单位认可度

一、用人单位对毕业生的整体评价

毕业生工作表现获用人单位认可，95.83%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，无单位反馈不满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比72.92%，“比较满意”占比22.92%。

用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作能力符合要求，综合素质较高”（82.89%）、“工作认真负责，具有敬业精神”（71.05%）、“学习能力强，具有培养、发展潜力”（55.26%）。

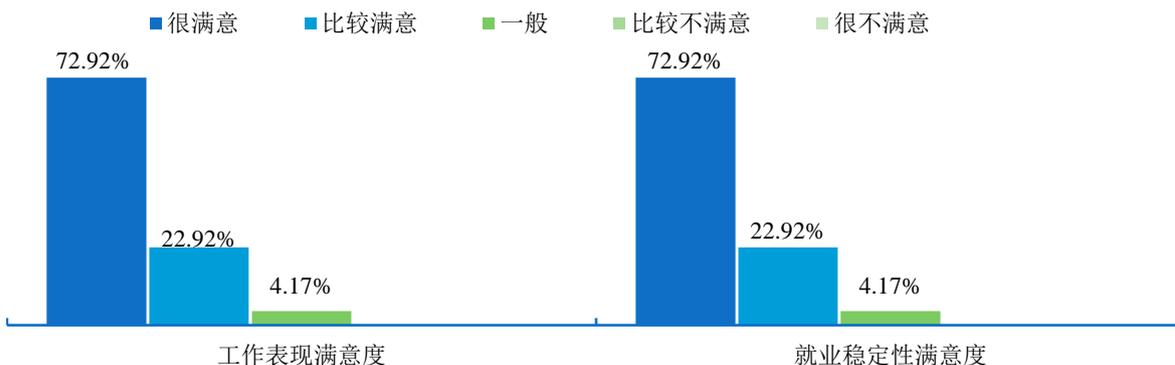


图 2-5-1 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

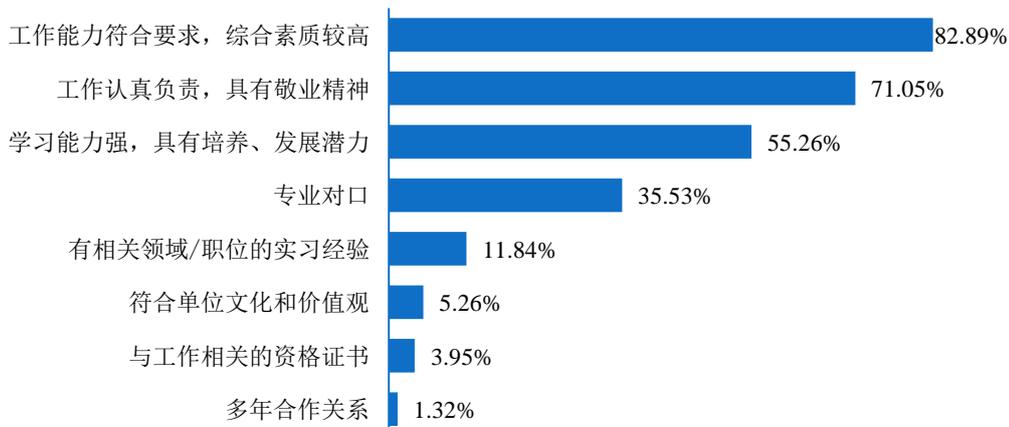


图 2-5-2 用人单位反馈愿意继续招聘我校毕业生的原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

二、用人单位对毕业生的岗位匹配度评价

用人单位对学校毕业生岗位匹配度评价（含很匹配和比较匹配）分别为学科专业与岗位匹配度（92.71%）、能力与岗位匹配度（95.83%）、学历与岗位匹配度（92.71%）。

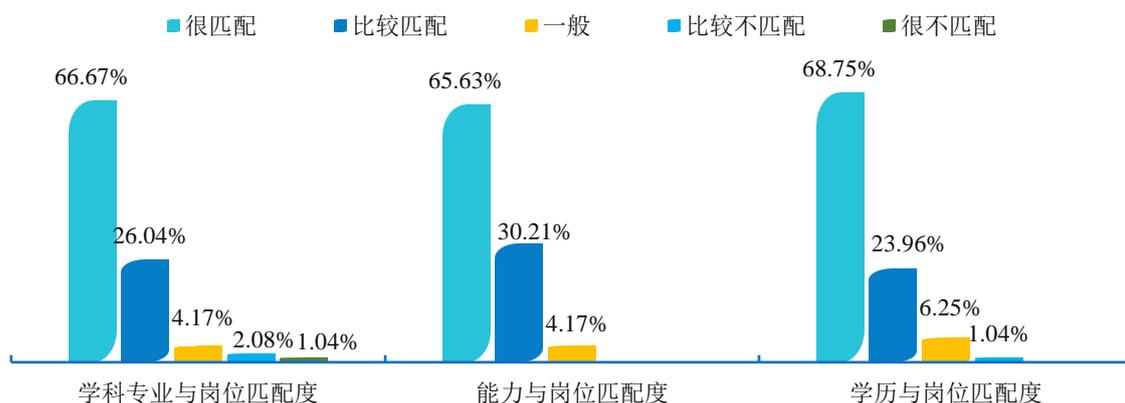


图 2-5-3 用人单位对毕业生岗位匹配度评价

三、用人单位对毕业生的能力素养评价

用人单位对能力素养评价涉及工作态度与职业素养、专业水平、职业能力三类十七项，采取 1-5 分打分制（5 分代表优秀，1 分代表差），针对用人单位的反馈计算均值。具体内容如下所示。

（一）工作态度与职业素养水平

用人单位对学校毕业生工作态度与职业素养水平评价为 4.74 分。各方面得分分别为：思想政治觉悟与表现（4.80 分）、敬业精神与担当意识（4.76 分）、主动性和进取精神（4.74 分）、勇于开拓创新精神（4.69 分）、应对压力挫折表现（4.72 分）。

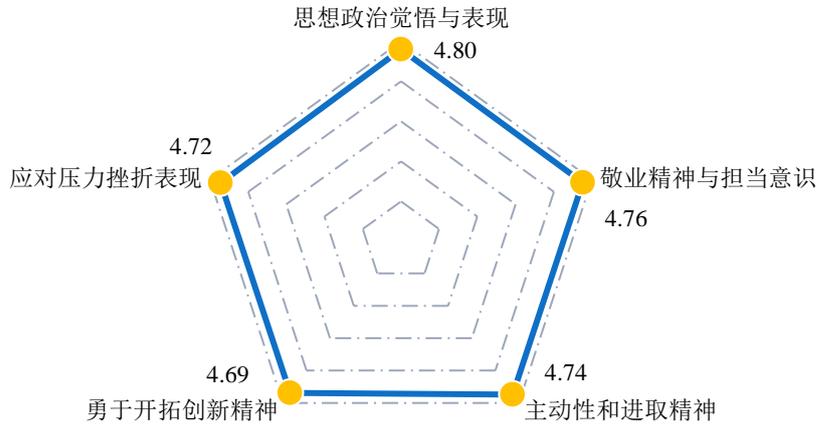


图 2-5-4 用人单位对毕业生工作态度与职业素养水平评价

（二）与本岗位相关的专业水平

用人单位对学校毕业生与本岗位相关的专业水平的评价为 4.62 分。各方面得分分别为：专业知识、专业技能水平（4.73 分）、知识技能适应时代程度（4.69 分）、跨学科思维水平（4.57 分）、国际视野及能力（4.48 分）。



图 2-5-5 用人单位对毕业生专业水平评价

（三）职业能力水平

对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生职业能力水平评价为 4.62 分。其中位居前三位的依次为沟通表达能力（能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通）、团队合作能力（能够与团队成员协作共事，并作为成员或领导者在团队中发挥积极作用）、自主学习与自我管理能力（具有终身学习意识和自我管理能力，从而适应社会和个人可持续发展）。

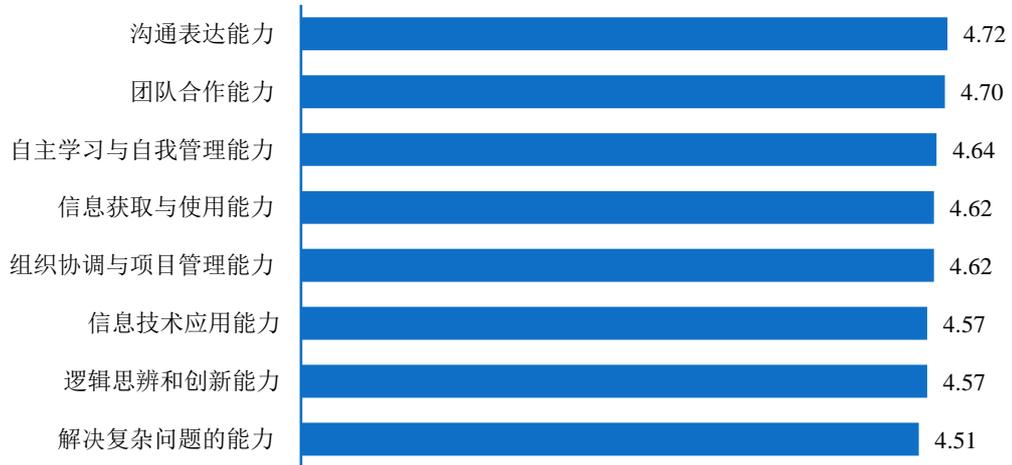


图 2-5-6 用人单位对毕业生的各项职业能力满足度评价

四、用人单位对毕业生职业发展潜力评价

用人单位认为我校毕业生在未来工作中能发挥较大的作用，并具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“发展潜力大”的占比为 66.67%、“发展潜力较大”的占比为 28.13%。

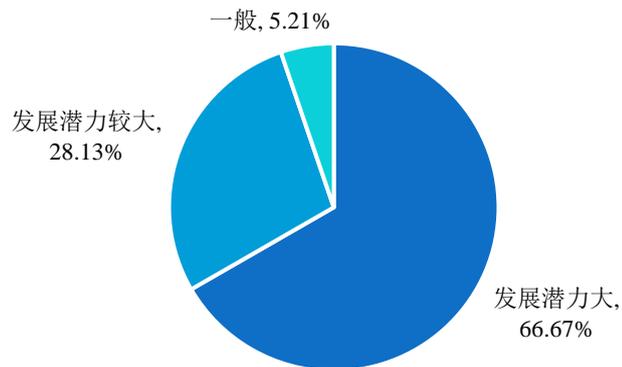


图 2-5-7 用人单位对毕业生职业发展潜力评价

人才培养质量相关分析篇

—



高校加强人才培养质量保障体系建设是适应高等教育内涵式、高质量发展的必然要求。为促进人才培养质量的全面提升，将持续改进落实到各个教学环节中，围绕学校（专业）培养认同度、学校（专业）培养受益度、教育教学、就业创业工作、管理服务水平五个方面展开综合分析评估，所涵盖的指标详见下表。

表 3-6-1 人才培养质量相关分析指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
人才培养质量	学校（专业）培养认同度	母校培养认同度（满意度、推荐度）
		专业培养认同度（满意度、推荐度）
	学校（专业）培养受益度	教育经历丰富度
		全过程培养受益度
		最大的收获与提升
		人才培养反馈
	教育教学	专业课满足度
		专业知识掌握度
		实践教学评价
		师资水平评价
	就业创业工作	就业服务满意度
		求职指导服务有效性
		创业教育与服务满意度
		用人单位对就业工作评价
	管理服务水平	学习资源服务
		学生工作
		生活服务
		校风学风建设
		专业设施设备服务



人才培养综合评价

一、学校（专业）培养认同度

（一）母校培养认同度

母校满意度：学校不断深化创新人才培养机制改革，着力内涵发展，人才培养质量获毕业生广泛认可。学校2023届毕业生对母校的满意度为98.94%，总体满意度较高。其中本科毕业生对母校的满意度为99.03%，硕士研究生对母校的满意度为98.65%。

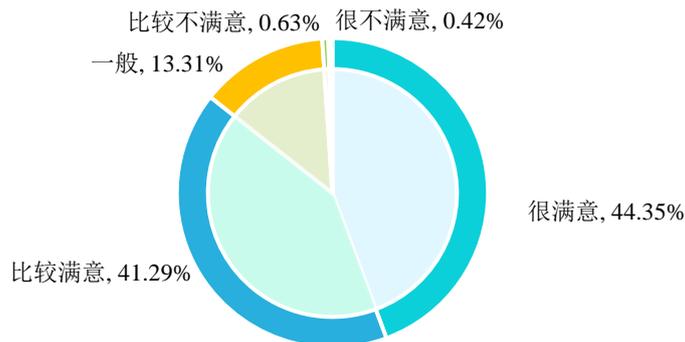


图 3-6-1 学校 2023 届毕业生对母校满意度评价

表 3-6-2 学校 2023 届不同学历层次毕业生对母校满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
本科毕业生	47.45%	40.41%	11.17%	0.55%	0.41%	99.03%	4.34
硕士研究生	34.23%	44.14%	20.27%	0.90%	0.45%	98.65%	4.11

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满意”、5=“很满意”），计算其均值。

母校推荐度：学校 2023 届毕业生对母校的推荐度为 96.25%，本科毕业生对母校的推荐度为 96.58%，硕士研究生对母校的推荐度为 95.06%。

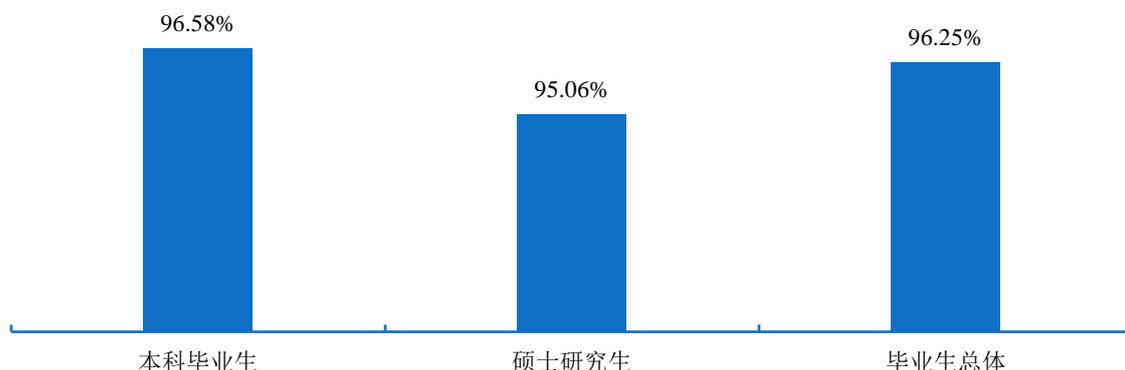


图 3-6-2 学校 2023 届毕业生对母校的推荐度分布

（二）专业培养认同度

专业满意度：97.67%的毕业生对所学专业满意，总体满意度较高。分不同学历层次来看，本科毕业生对所学专业的满意度为 97.38%，硕士研究生对所学专业的满意度为 98.65%。可见学校不同专业的人才培养模式、课程设置、教育教学水平等方面均获得了毕业生的认可。

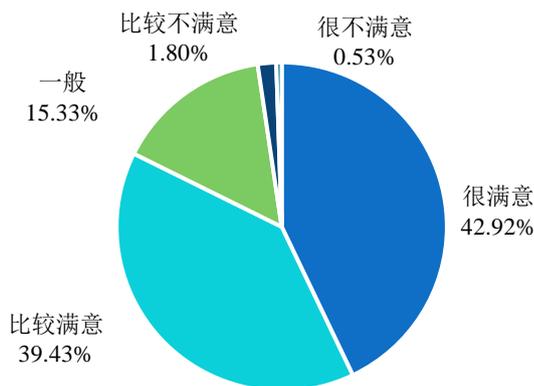


图 3-6-3 学校 2023 届毕业生对所学专业的满意度评价

表 3-6-3 学校 2023 届不同学历层次毕业生对所学专业的满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
本科毕业生	44.61%	37.57%	15.19%	2.07%	0.55%	97.38%	4.24
硕士研究生	37.39%	45.50%	15.77%	0.90%	0.45%	98.65%	4.18

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满意”、5=“很满意”），计算其均值。

专业推荐度：学校 2023 届毕业生对专业的推荐度为 91.29%，本科毕业生对专业的推荐度为 91.67%，硕士研究生对专业的推荐度为 89.94%。

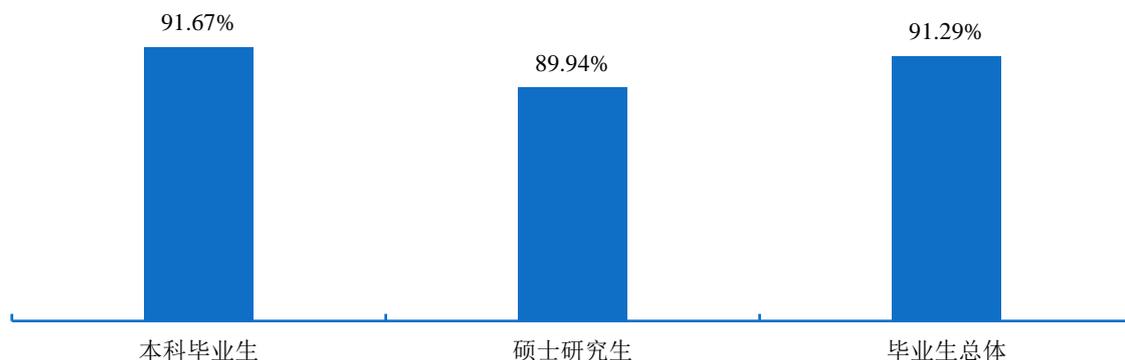


图 3-6-4 学校 2023 届毕业生对专业的推荐度分布

二、学校（专业）培养受益度

（一）教育经历丰富度

学校以构建学习—生活一体化的大学环境为目标，充分开发和利用第二课堂、课外活动、学生人际交往的各种机会，有效地整合校内外、课内外的多种教育和学习资源促进学生学业进步与综合素质的发展。

毕业生在校期间教育经历较为丰富，除课程学习与体验外，还涉及社团活动、校园文化活动、实习实践、社会实践、志愿服务活动等经历。

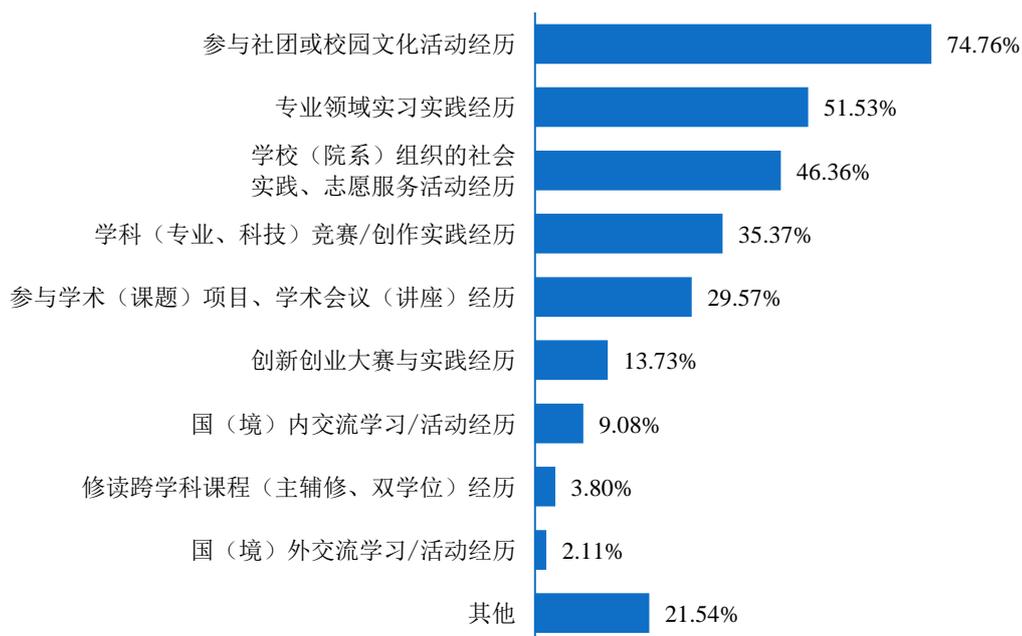


图 3-6-5 学校 2023 届毕业生在校期间的经历分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和 \neq 100.00%。

（二）全过程培养受益度

毕业生对母校（专业）全过程培养受益度（对能力素养提升的帮助）评价采取1-5分打分制，针对毕业生反馈计算其均值（即 $\sum(i \times Ni) / \sum Ni$ ， Ni 代表得分 i 的频次）。具体结果如下所示。

学校所提供的全员全方位全过程培养模式获得毕业生的广泛认可，2023届毕业生对母校（专业）全过程培养总体受益度评价为4.08分（5分制）。各环节得分从高到低依次为专业课程教学受益度（4.17分）>专业实习实践受益度（4.16分）>学科（专业）竞赛与科研训练受益度（4.06分）>学校、院系组织活动受益度（4.06分）>创新创业教育与实践受益度（3.93分）。

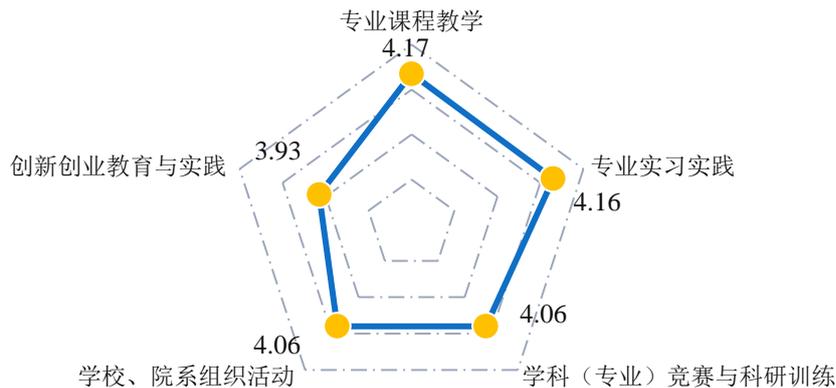


图 3-6-6 学校 2023 届毕业生对母校（专业）全过程培养获益程度评价

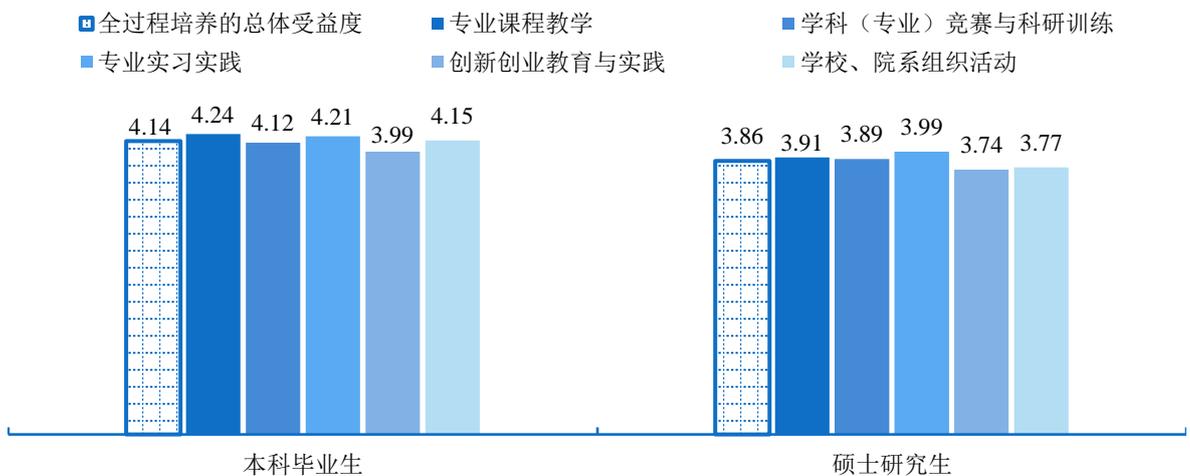


图 3-6-7 学校 2023 届不同学历层次毕业生对母校（专业）全过程培养受益度评价

（三）最大收获与提升

除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（80.85%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（69.95%）和“加深了对社会和世界的认识”（54.50%）的占比相对较高。

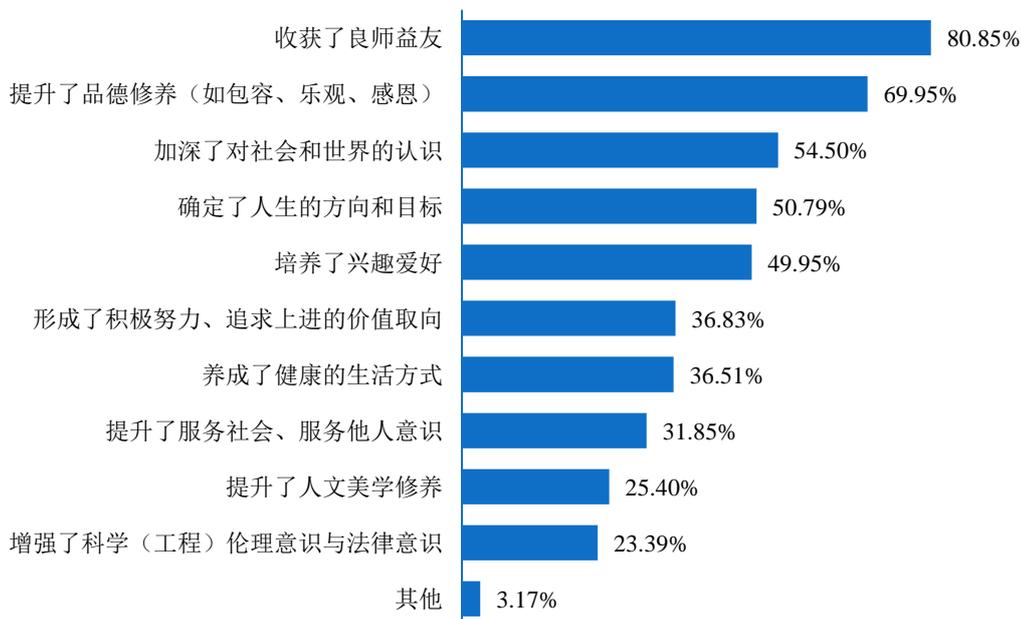


图 3-6-8 学校 2023 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

三、人才培养反馈

毕业生评价：进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，其中毕业生认为母校教育教学应“强化专业实践教学环节”的占比相对较高，其次为“课程设置和教学内容适应社会需求”、“注重学生综合素质的培养”等方面。

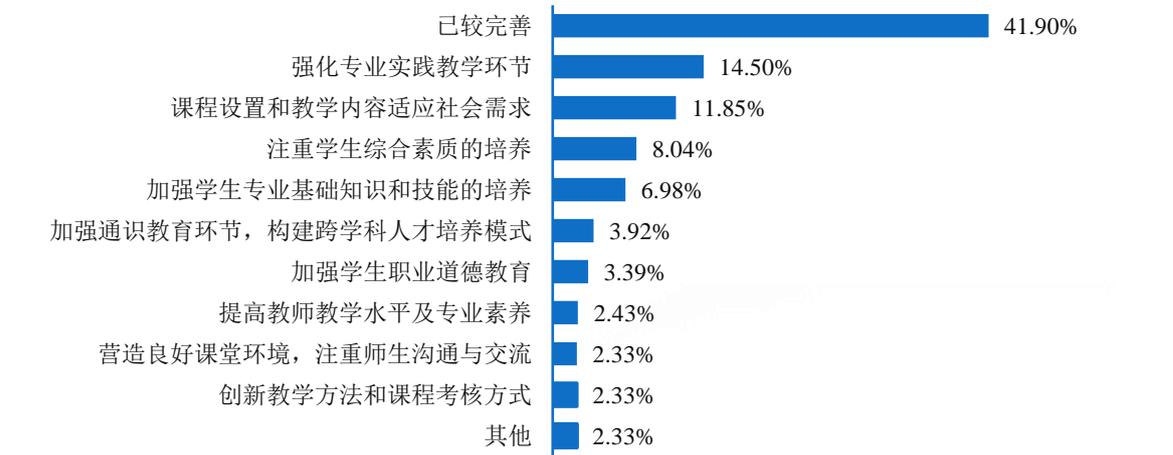


图 3-6-9 学校 2023 届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

用人单位评价：进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养应继续“注重理论与实践结合，增加任务/项目实践教学与实践课程比例”的占比相对较高，其次为“加强学科间交叉融合，构建多元、融合型课程体系”、“注重德育工作，加强学生职业道德教育”。

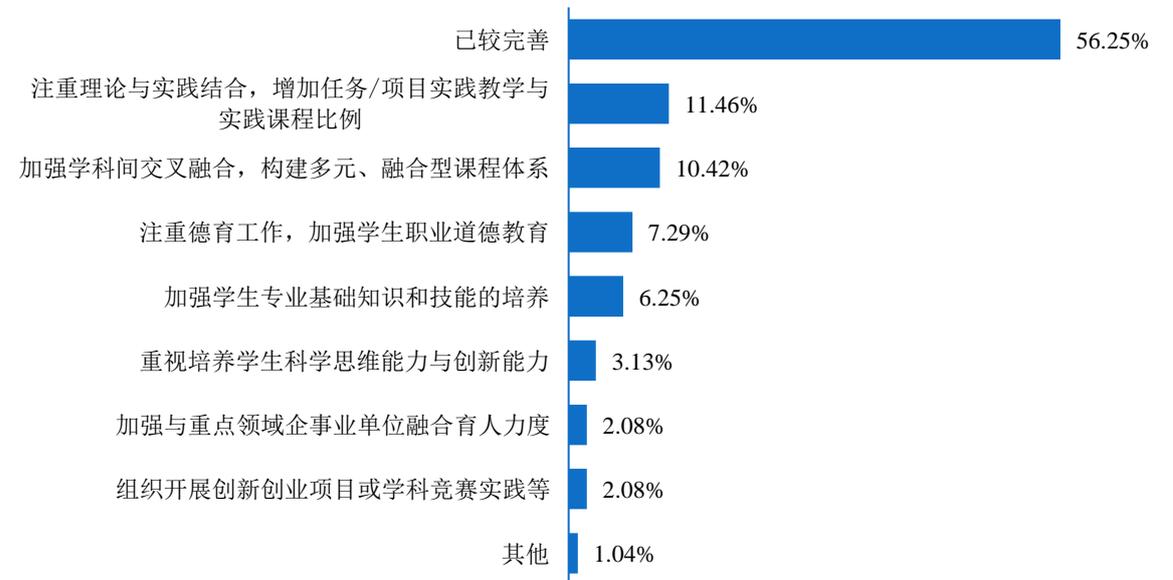


图 3-6-10 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

SEVEN

培养过程评价

一、教育教学

(一) 专业课程评价

专业课满足度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2023 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 96.72%，均值为 4.09 分（5 分制），处于“比较满足”水平。不同学历层次毕业生专业课满足度评价分别为本科毕业生 96.82%（4.10 分）、硕士研究生 96.40%（4.04 分）。

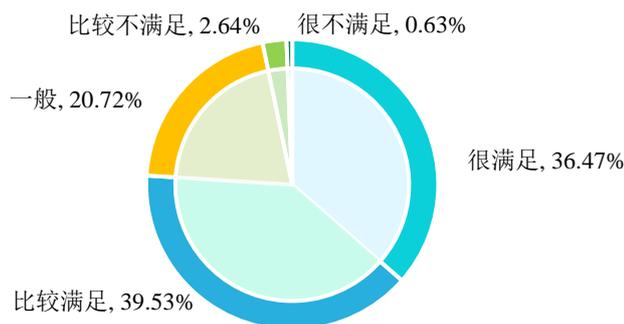


图 3-7-1 学校 2023 届毕业生专业课满足度评价

表 3-7-1 学校 2023 届不同学历层次毕业生专业课满足度评价

学历层次	很满足	比较满足	一般	比较不满足	很不满足	满足度	均值
本科毕业生	37.98%	37.98%	20.86%	2.35%	0.83%	96.82%	4.10
硕士研究生	31.53%	44.59%	20.27%	3.60%	-	96.40%	4.04

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”、5=“很满足”），计算其均值。

专业知识掌握度：77.99%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于很好或比较好，20.63%的毕业生反馈其掌握程度一般，均值为 4.10 分，处于“比较好”水平。不同学历层次毕业生专业知识掌握度评价分别为本科毕业生 98.62%（4.11 分）、硕士研究生 98.65%（4.08 分）。可见学校理论教学与实践教学充分结合的方式提高了毕业生对所学专业核心知识的掌握情况。

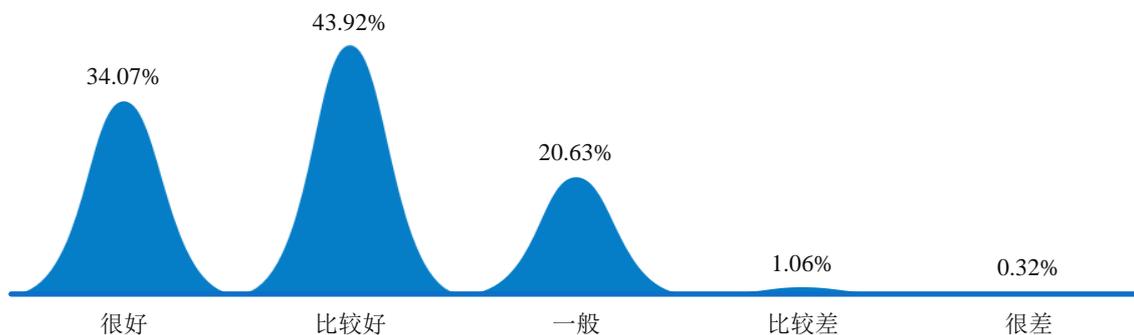


图 3-7-2 学校 2023 届毕业生反馈对所学专业知识的掌握度

表 3-7-2 学校 2023 届不同学历层次毕业生对所学专业知识的掌握度

学历层次	很好	比较好	一般	比较差	很差	掌握度	均值
本科毕业生	35.55%	41.91%	21.16%	0.97%	0.41%	98.62%	4.11
硕士研究生	29.28%	50.45%	18.92%	1.35%	-	98.65%	4.08

注：掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很差”、5=“很好”），计算其均值。

（二）实践教学评价

学校 2023 届毕业生对实践教学环节的满意度为 97.99%，其中对能力素养提升帮助最大的实践教学环节为专业认识实习、专业实习、毕业实习。不同学历层次毕业生对实践教学环节满意度评价居于高位，其中本科毕业生对实践教学环节的满意度为 98.07%，硕士研究生对实践教学环节的满意度为 97.75%。

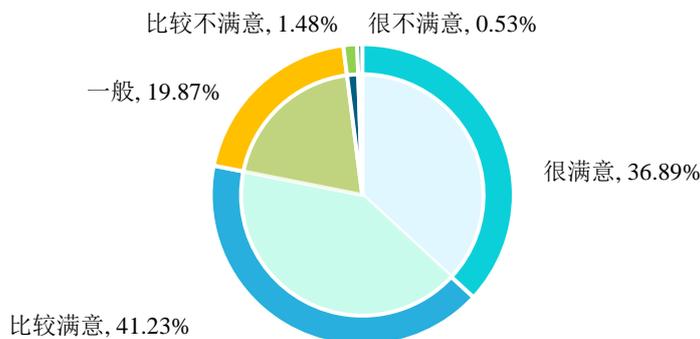


图 3-7-3 学校 2023 届毕业生对实践教学的满意度

表 3-7-3 学校 2023 届不同学历层次毕业生对实践教学的满意度

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
本科毕业生	38.26%	40.75%	19.06%	1.38%	0.55%	98.07%	4.15
硕士研究生	32.43%	42.79%	22.52%	1.80%	0.45%	97.75%	4.05

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

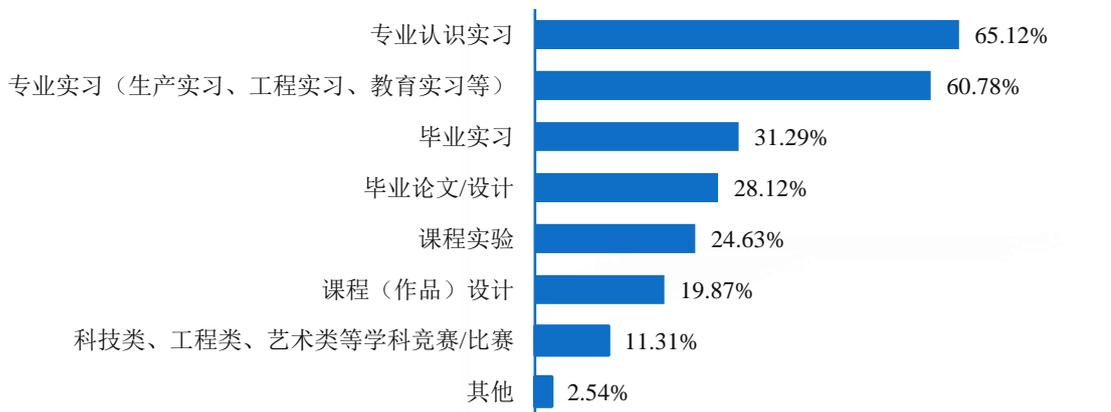


图 3-7-4 毕业生认为对能力提升帮助最大的实践教学环节

（三）师资水平评价

师资水平评价围绕课堂教学、教师指导与服务方面展开（具体内容详见下表），评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。

表 3-7-4 师资水平评价

方面	具体内容
课堂教学	教学组织（清晰地阐述课程目标与知识逻辑联系、教学内容层次分明）
	教学投入（准备充分，上课投入，讲课感染力、亲和力强）
	教学能力（理论联系实际、教学方式方法多样，教学信息化技术运用恰当）
指导与服务	师生交流互动（注重课内外师生互动交流，乐于服务指导学生）
	教师学业指导（指导改进学习方法，关于课堂表现或学业困惑及时反馈）

教师教学水平满意度：学校任课教师课堂教学质量获得毕业生高度认可，其中，毕业生对教师教学组织的满意度为 99.16%，对教师教学投入的满意度为 99.05%，对教师教学能力的满意度为 99.37%，对师生交流互动的满意度为 99.26%，对教师学业指导的满意度为 98.94%。

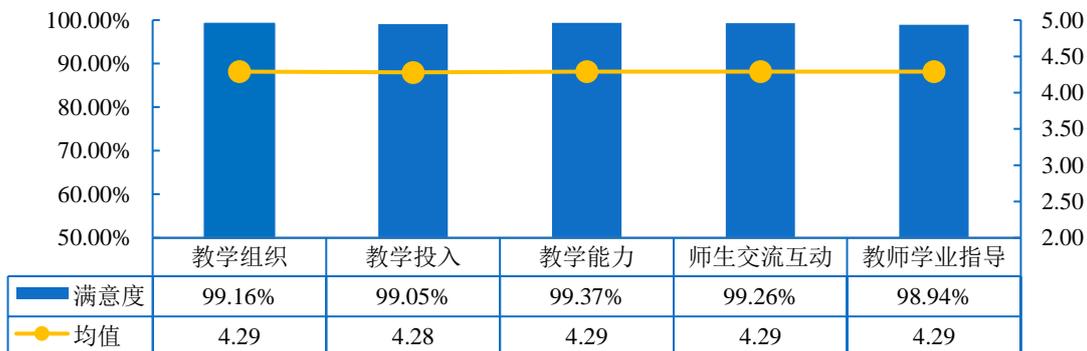


图 3-7-5 学校 2023 届毕业生对任课教师教学水平的满意度评价

表 3-7-5 学校 2023 届不同学历层次毕业生对母校任课教师教学水平的满意度评价

任课教师各方面	本科毕业生		硕士研究生	
	满意度	均值	满意度	均值
教学组织	99.45%	4.33	98.20%	4.14
教学投入	99.45%	4.32	97.75%	4.16
教学能力	99.45%	4.33	99.10%	4.17
师生交流互动	99.59%	4.32	98.20%	4.20
教师学业指导	99.03%	4.32	98.65%	4.21

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

二、就业创业工作

（一）就业服务满意度

学校全方位、立体化的就业教育与指导服务体系在促进毕业生顺利就业、高质量就业中发挥着重要的作用，获得了毕业生广泛认可。毕业生对母校总体就业指导服务的满意度达 96.46%，其中“职业咨询与指导”（95.89%）、“生涯规划与就业指导课程（讲座）”（95.80%）的满意度相对较高。

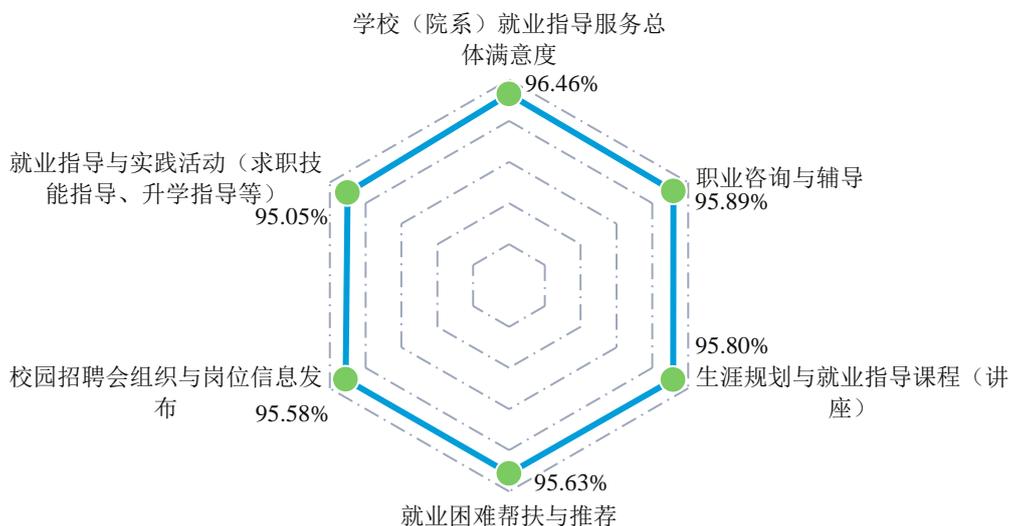


图 3-7-6 学校 2023 届毕业生对学校就业指导服务的评价

表 3-7-6 学校 2023 届不同学历层次毕业生对学校就业指导服务的评价

就业指导服务	本科毕业生	硕士研究生
学校（院系）就业指导服务总体满意度	96.94%	94.86%
校园招聘组织与岗位信息发布	95.79%	94.88%
生涯规划与就业指导课程（讲座）	96.37%	93.87%
就业指导与实践（求职技能指导、升学指导等）	95.69%	92.89%
职业咨询与辅导	96.22%	94.76%
就业困难帮扶与推荐	96.19%	93.75%

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（二）求职服务有效性

毕业生认为所接受求职指导服务（对求职择业的帮助）效果好（含非常有效和有效）占比位居前三的服务依次为简历制作培训与辅导、面试技巧培训与辅导和求职策略培训与辅导。

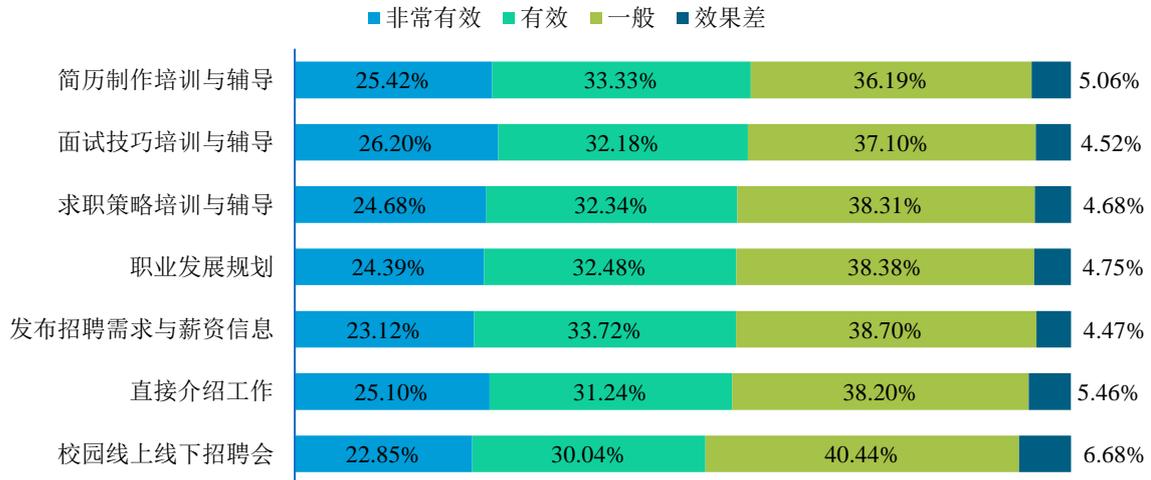


图 3-7-7 学校 2023 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

（三）创业教育与服务评价

创新创业教育与服务满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 96.00% 以上。其中，对创业相关课程（讲座等）的满意度最高，达到 97.06%。

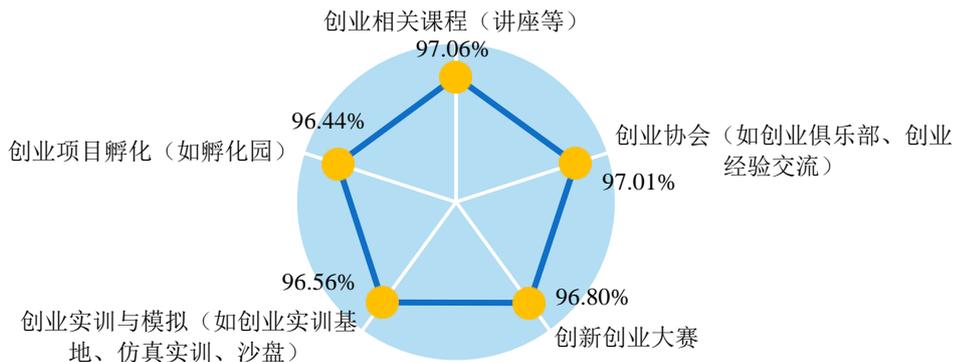


图 3-7-8 学校 2023 届毕业生对学校创业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

促进创业的在校经历：毕业生认为对创业或创新创业能力培养有促进作用的经历主要为“创新创业大赛”（28.00%）、“社会实践活动（实习实践等）”（28.00%）和“创新创业课程或讲座”（28.00%）。

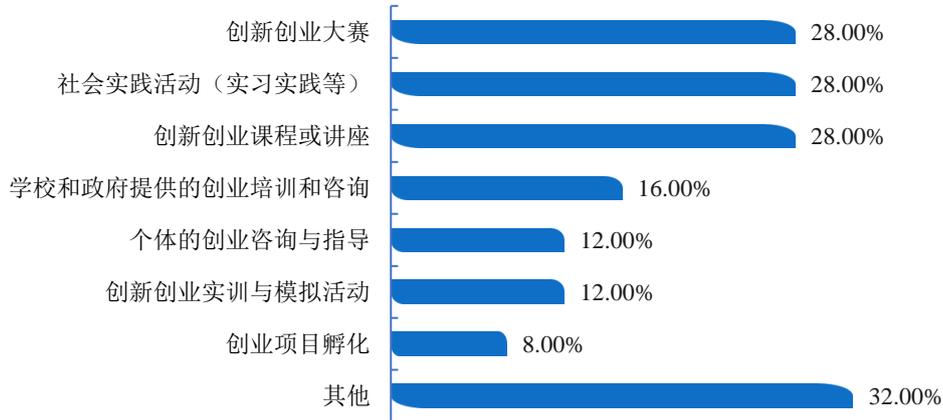


图 3-7-9 学校 2023 届毕业生认为对创业或创新创业能力培养有促进作用的经历

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

专创融合育人建议：高校创新创业教育只有贯穿于专业教育人才培养全过程才能实现二者有效融合。毕业生对于专创融合育人的建议主要集中在“开设本专业创业必修课”（68.25%）、“开设本专业概论，讲解本学科前沿、行业和市场动态及机会”（48.99%）、“根据专业特点，开展创业实践训练”（46.56%）等。

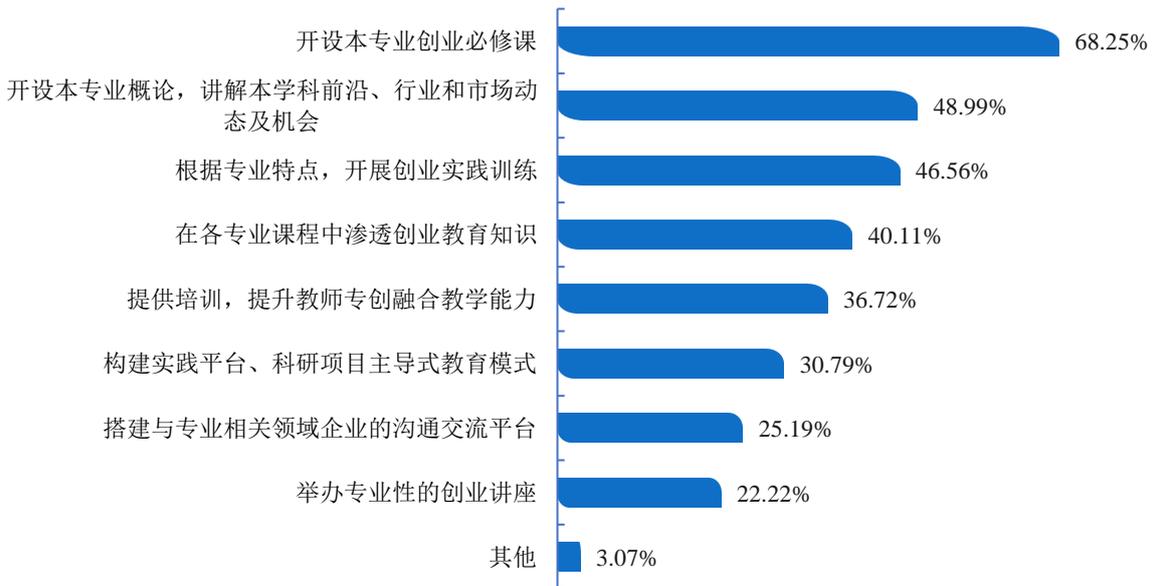


图 3-7-10 学校 2023 届毕业生对专创融合育人的反馈

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

（四）用人单位对就业工作评价

学校不断深化校政企合作机制，在人才培养、就业指导、招聘服务、实习实践基地建设等方面展开深度合作。受访用人单位对我校就业指导与服务工作总体感到很满意或比较满意的占比为 91.67%，其中对校园招聘会组织与安排感到很满意或比

较满意的占比为 88.54%，对就业网站建设及信息服务感到很满意或比较满意的占比为 88.54%，对毕业生进行就业教育、指导与推荐感到很满意或比较满意的占比为 92.71%。

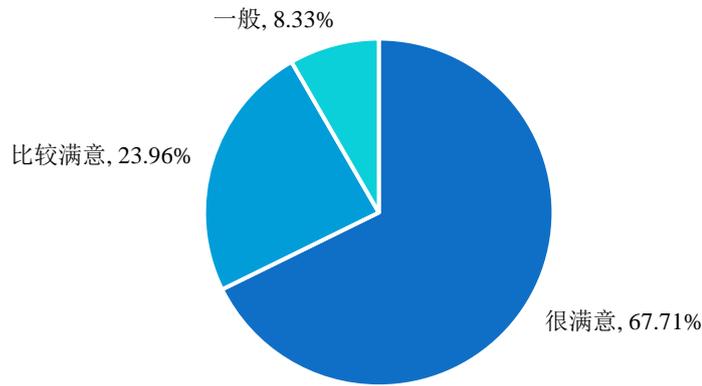


图 3-7-11 用人单位对学校就业服务工作的总体满意度

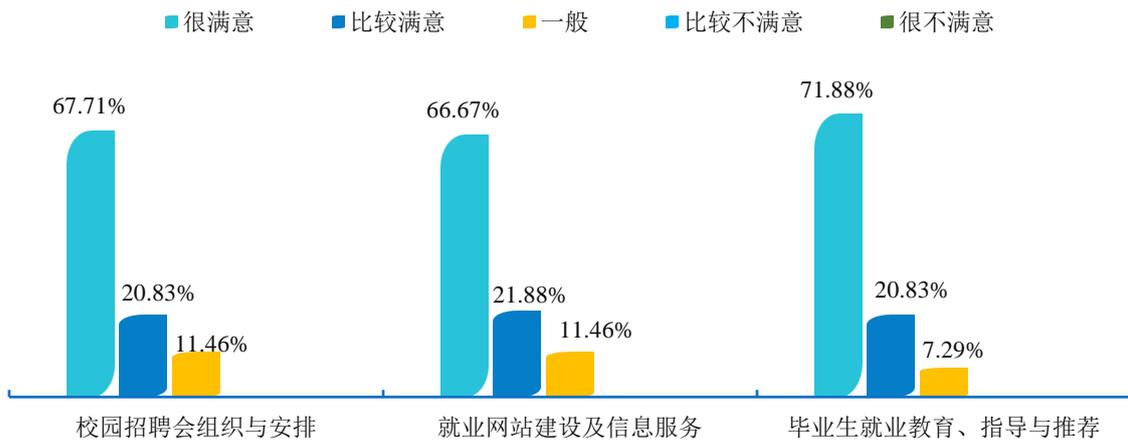


图 3-7-12 用人单位对学校各项就业服务工作的满意度

进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，除“已较完善”外，反馈“加强校企沟通”和“加大对毕业生推荐力度”的占比相对较高。

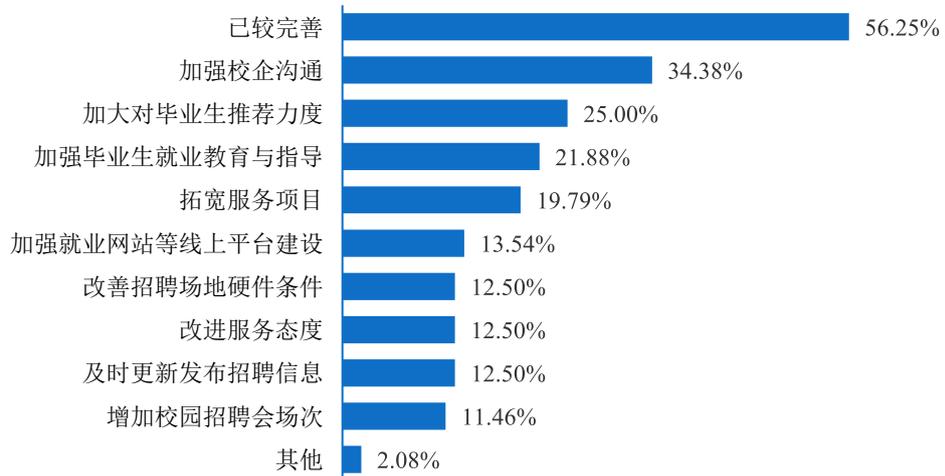


图 3-7-13 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

三、管理服务水平

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含专业设施设备服务（专业实训实践基地、教学设施及设备）、学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络、信息资源等）、校风学风建设（学习方法指导、学习氛围营造等），具体结果如下图所示。学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2023 届毕业生对母校所提供的专业设施设备服务的满意度为 97.25%、对校风学风建设的满意度为 97.25%、对学习资源服务满意度为 97.15%、对学生工作的满意度为 96.52%、对生活服务的满意度为 94.09%。

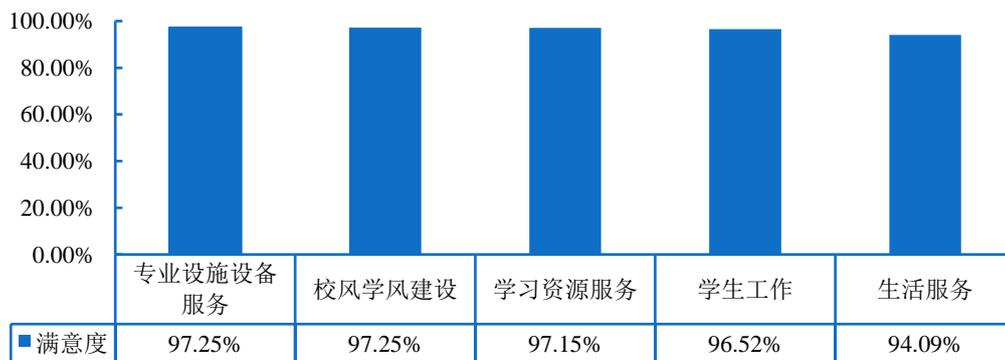


图 3-7-14 学校 2023 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

就业发展趋势与反馈机制篇

—



促进高校毕业生就业创业工作是稳就业的重中之重，学校坚持以就业为导向、以提高就业能力为重点、以提升就业质量为目标、以全面服务为宗旨，聚合资源、协同发力，多措并举做好毕业生就业创业工作。通过对近几年来毕业生就业情况的对比，做出以下趋势性的分析。

一、毕业生规模与学历结构趋势

学校近三届毕业生规模呈稳中有增态势，其中2023届毕业生总体规模增至2164人，同比涨幅14.98%。从学历构成比来看，本科层次人才培养比重逾八成，较高层次人才（研究生）培养比重逐年递增。

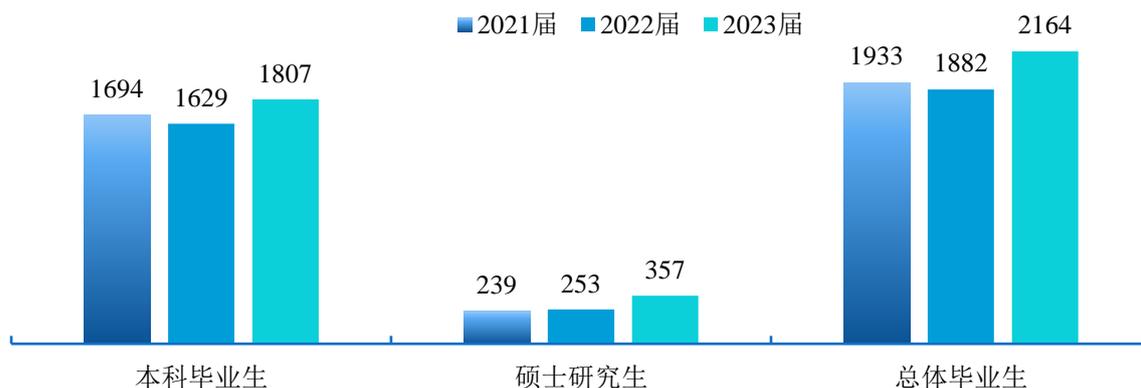


图 4-1 学校 2021-2023 届毕业生规模与学历构成图

表 4-1 2021-2023 届毕业生规模与学历构成表

学历层次	2021 届		2022 届		2023 届	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	1694	87.60%	1629	86.56%	1807	83.50%
硕士研究生	239	12.40%	253	13.44%	357	16.50%
总体	1933		1882		2164	

二、毕业去向落实率发展趋势

在目前严峻复杂的就业形势下，学校坚持在稳岗位、扩渠道、提技能、优服务等方面高标准推进与落实，多方发力保障了毕业生就业数量实现高位稳定。如下图所示，在毕业生规模稳中有增情形下，学校毕业生就业情况良好，近四届本科毕业

生去向落实率保持在 93%以上，硕士研究生去向落实率稳居 96%左右，可见学校多渠道促就业工作体系保障了毕业生就业数量实现高位稳定。此外，针对离校仍未落实群体，学校将继续提供不断线的就业服务，助力毕业生顺利就业。

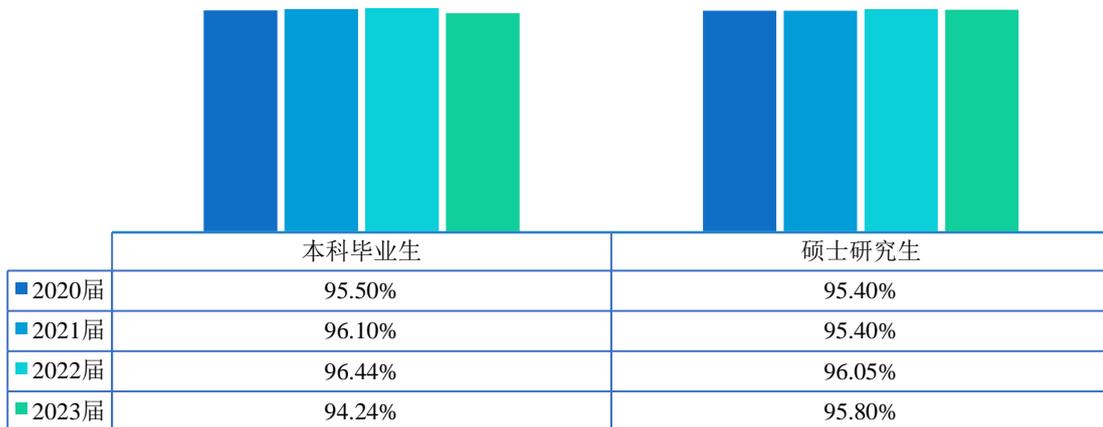


图 4-2 学校 2020-2023 届毕业生毕业去向落实率分布

表 4-2 各学院 2021-2023 届本科毕业生去向落实率对比分析

院系名称	2021届	2022届	2023届
运动训练学院	97%	96.88%	95.76%
体育艺术学院	96%	97.26%	95.68%
足球学院	96%	97.30%	95.41%
体育教育学院	96%	96.99%	94.67%
运动与健康学院	95%	95.61%	92.86%
休闲体育与管理学院	96%	98.26%	92.50%
体育传媒学院	94%	93.15%	92.21%
武术学院	98%	96.41%	91.49%

三、毕业去向发展趋势

将已落实去向群体划分为入职就业、升学深造、基层项目与应征入伍、自主创业四类，毕业生毕业去向发展趋势如下表所示。

入职就业为发展主旋律：学校深化校政企行合作和供需对接，搭建高质量就业平台，深拓市场化就业渠道，稳定和扩大毕业生就业空间，近三届毕业生入职就业率稳居 85%以上的高位。与此同时，学校深挖政策性岗位，重点开拓基层就业市场，近三年毕业生从事国家/地方基层项目与应征入伍兵的比例稳定在 1.50%左右。

多元灵活就业方式拓宽就业新渠道：依托互联网平台的新就业形态在拓宽就业渠道、增强就业弹性等方面发挥了重要作用，本校 2023 届毕业生中有 275 人（12.71%）将自由职业作为自身阶段性的过渡选择，从业领域涉及教育、文化/体育和娱乐业等服务业领域。与此同时，政府政策支持与学校专创融合育人模式拓宽了毕业生参与创新创业活动的空间，2023 届毕业生自主创业规模与比例实现双增长。

表 4-3 学校 2021-2023 届毕业生毕业去向分布

已落实毕业去向		2021 届		2022 届		2023 届	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
入职就业	签劳动合同形式就业	1265	65.44%	962	51.12%	575	26.57%
	签就业协议形式就业	387	20.02%	359	19.08%	571	26.39%
	科研助理、管理助理	-	-	-	-	2	0.09%
	自由职业	25	1.29%	201	10.68%	275	12.71%
	其他录用形式就业	30	1.55%	166	8.82%	428	19.78%
	入职率	1707	88.31%	1688	89.69%	1851	85.54%
升学深造	国内升学	68	3.52%	61	3.24%	84	3.88%
	出国、出境	16	0.83%	22	1.17%	27	1.25%
基层项目与应征入伍	国家/地方基层项目	14	0.72%	4	0.21%	9	0.42%
	应征入伍	13	0.67%	14	0.74%	30	1.39%
自主创业		38	1.97%	25	1.33%	44	2.03%

四、就业流向发展趋势

（一）就业地区流向发展趋势

广东省内为毕业生就业主战场，近四届本科毕业生省内就业占比保持在 82% 以上，其中广州、深圳、佛山、东莞等湾区城市群受到毕业生的青睐。服务地方是校地生三方的共同需求，毕业后因就业发展环境和人才吸引政策等因素选择留粤就业将依然为本校毕业生择业热门选择，学校也将持续内拓潜力、外拓渠道，全方位拓展就业市场，打造岗位增长新引擎，助力毕业生更好地服务于地方发展。

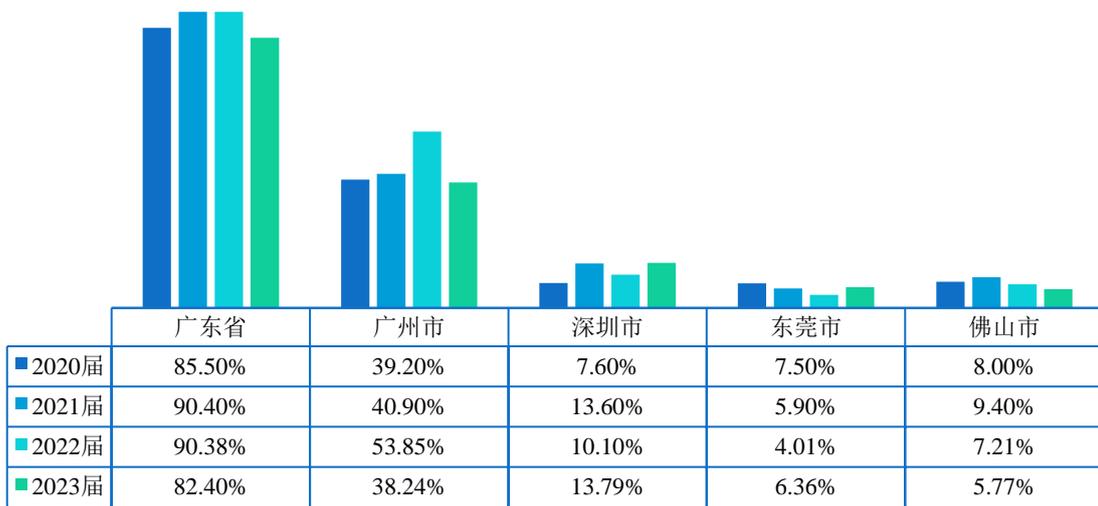


图 4-3 2020-2023 届本科毕业生就业地区对比分析

（二）就业单位流向发展趋势

学校在人才培养、就业创业等方面与重点企事业单位展开深度合作，从而实现人才培养与社会主体人才需求之间的精准对接，助力毕业生更高质量就业与优质就业。如下图所示，企业单位为吸纳本科毕业生就业主体，其中民营企业涉及范围广且提供岗位形式多样，在稳住毕业生就业“基本盘”方面发挥主效用。机关事业单位为研究生提供优质就业机会，2023 届硕士研究生流向机关单位与事业单位就业的占比达 85.72%，其中研究生赴中初教育单位就业占比增幅显著（2023 年较去年提升 16.86 个百分点）。

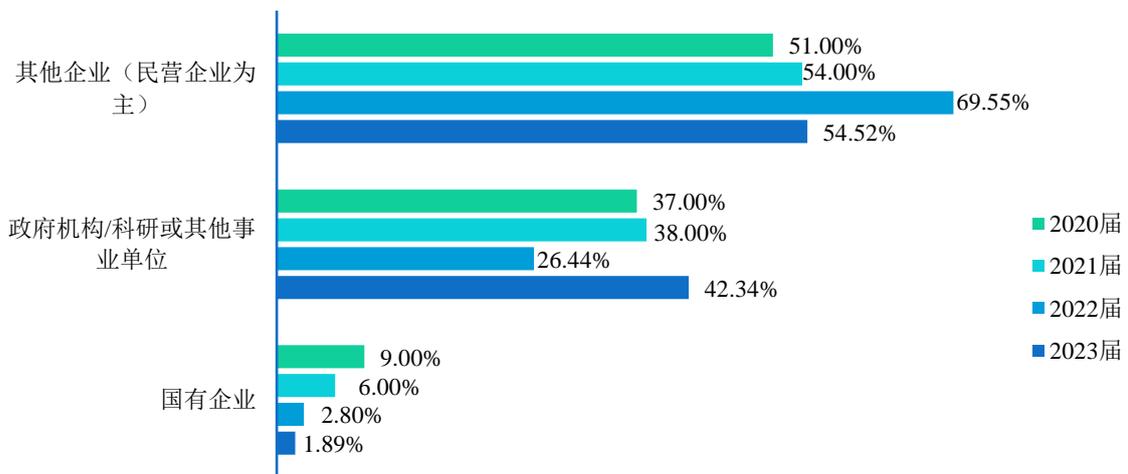


图 4-4 2020-2023 届本科毕业生主要就业单位分布

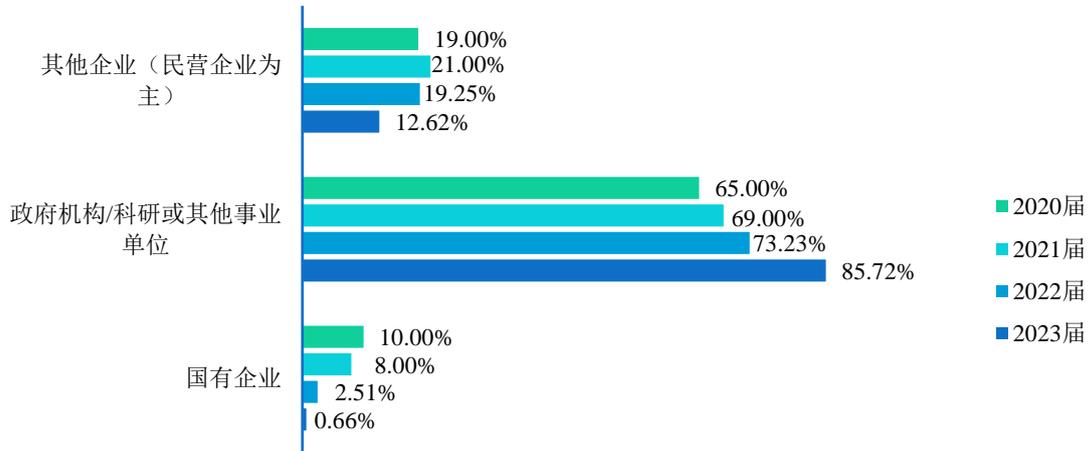


图 4-5 2020-2023 届硕士研究生主要就业单位分布

（三）就业行业流向发展趋势

伴随“一圈双核五带多点”体育产业布局的构建与“体育+”产业体系融合发展，推动广东体育产业高质量发展，这为毕业生创造了较多的优质就业机会和发展空间。如下图所示，毕业生就业行业布局与学校学科专业体系及人才培养定位相符，涵盖了教育、文化/体育和娱乐业、体育服务业、社会管理与服务等领域。其中教育和文化体育领域为吸纳毕业生就业的主渠道，近四届本科毕业生流向占比保持在 74% 以上、硕士研究生流向占比保持在 86% 以上，就业结构优势突出。学校也将瞄准体育与相关领域融合发展需求，持续巩固建设新时代华南体育教育高地与复合型、创新型体育专业人才培养重镇，助力体育产业与社会经济高质量发展。

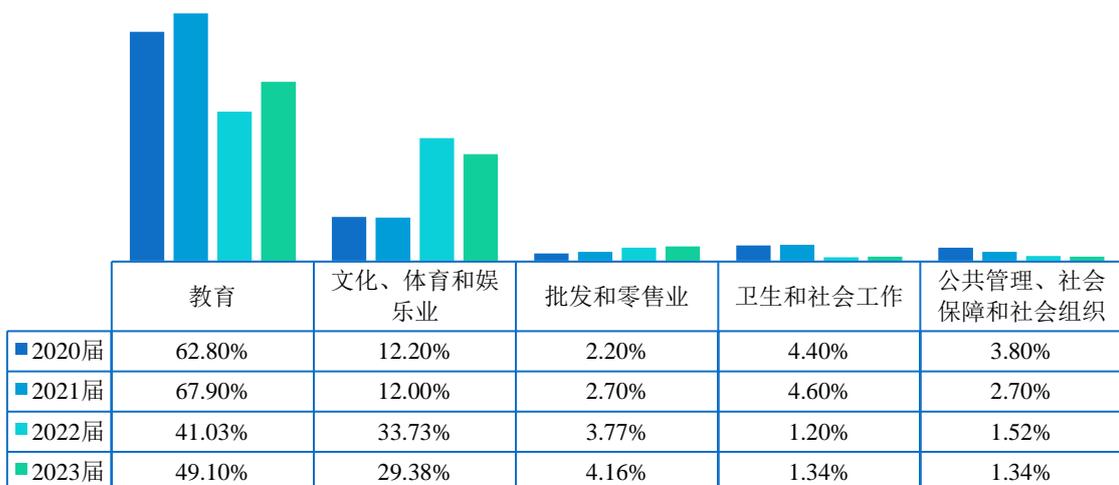


图 4-6 2020-2023 届本科毕业生主要就业行业对比分析

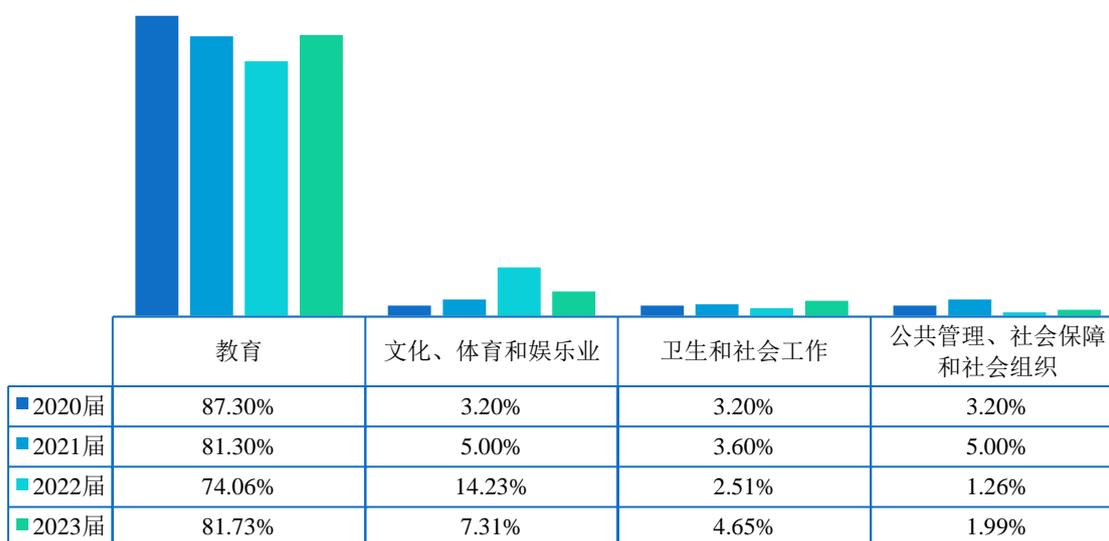


图 4-7 2020-2023 届硕士研究生主要就业行业对比分析

五、就业质量发展趋势

毕业生就业质量保持较高水平：第一，专业设置与社会需求相契合，学用匹配度居于高位，近两届超九成毕业生均可以学以致用。第二，毕业生实现了满意就业，近两届毕业生工作总体满意度保持在 95.00% 以上，职业发展满意度均在 94% 以上。第三，毕业生社会认可度高，用人单位对毕业生工作表现感到很满意，尤其对毕业生工作态度与职业素养、专业知识技能水平、国际合作能力、信息获取及使用能力等方面最为认可，供需实现畅通对接。

表 4-4 学校 2022-2023 届毕业生就业质量情况

就业质量		2022 届	2023 届
专业相关度		90.07%	93.08%
工作满意度	工作总体满意度	95.10%	97.98%
	工作氛围满意度	97.69%	98.84%
	工作内容满意度	97.55%	97.98%
	工作薪酬满意度	91.84%	94.22%
	工作强度满意度	91.84%	93.50%
职业发展满意度	职业发展前景满意度	95.65%	96.24%
	培训或晋升机制满意度	94.15%	95.09%

六、以就业为导向的联动机制

对招生和专业设置的反馈：推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作的联动，实现“招生-培养-就业-发展”的良性循环。如结合历年毕业去向落实率与社会需求情况建立专业总量控制机制与竞争、退出机制；结合专业自评估工作建立专业预警与动态调整机制；瞄准体育强国、教育强国、健康中国等国家战略，通过“体育+”和“+体育”的交叉融合，不断拓展体育学学科外延，围绕体育教育、竞技体育和体育产业等“大体育”重点研究方向，努力探索“体教融合”“体卫融合”“体旅融合”的科学方法和实施路径；以质量工程项目为抓手加强专业内涵建设，培育一批国家级、省级一流本科专业以及重点、特色本科专业，提升学校核心竞争力。

对人才培养的反馈：随着体育强国建设目标的提出、健康中国战略的全面推进、粤港澳大湾区战略的落实，学校将结合国家政策变化的新要求，进一步发挥办学优势，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设，着力培养高素质专业人才：①课程内涵建设与课程教学创新性方面。持续完善和丰富特色品牌课程，积极发挥国家级和省级一流课程的示范引领作用，持续推动全校课程改革。强化科研渗透教学，探索科教深度融合新模式，将前沿知识、科研成果与教学融合驱动学生研究性学习与高质量学习。重点打造品牌在线课程、线上线下混合式课程，开发和推出更多反映我校办学特色的优质慕课，促进教育信息化技术与教学的深度融合。加强过程性评估与及时反馈，适当提高课程评价挑战性来激发学生积极探求知识与深度学习兴趣，从而使学生在知识、能力和素质上获得全面提升。②产学研融合育人方面。深度拓展校企协同，通过校企“共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同培养师资队伍”来深化产教融合，从而实现专业教育供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。强化校地协同育人，积极落实教育帮扶政策。继续主动对接时代需求、国家战略，充分发挥体育品牌优势，深化“体育+”育人特色，致力于全面构建产学研培养模式，实现“单一育人”向“协同育人”的转型，为粤港澳大湾区高层次人才输送、科技成果转化、产业转型

升级提供支撑。③就业指导与服务方面。坚持市场化岗位与政策性岗位开拓并重，用活就业基地与合作单位资源，开发利用校友企业就业资源，并通过访企拓岗等方式，深化校企合作和供需对接，拓宽就业新空间；并深挖政策性岗位，充分利用国家政策性岗位资源，引导、鼓励毕业生面向基层和重点地区就业。构建涵盖生源信息、就业管理、招聘服务、数据分析全过程的就业管理体系，精准指导学生明晰差异性的求职定位、确认内生性的就业需求，提升人岗匹配质量。利用“互联网+就业”模式，针对毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导，根据意向单位进行重点推荐与指导；并不定期通过手机短信、微信公众服务号等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务（如就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等），从而提升毕业生择业竞争力，实现满意就业与优质就业目标。

APPENDIX

附录

一、本科毕业生分专业毕业去向落实率

附表 1-1 学校 2023 届各专业本科毕业生毕业去向落实率分布

序号	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
1	表演（体育艺术学院）	22	22	100.00%
2	表演（武术学院）	46	46	100.00%
3	广播电视编导	19	19	100.00%
4	运动训练（休闲体育与管理学院）	4	4	100.00%
5	体育教育（足球学院）	41	40	97.56%
6	社会体育指导与管理	38	37	97.37%
7	舞蹈表演	107	104	97.20%
8	公共事业管理	29	28	96.55%
9	运动康复	25	24	96.00%
10	运动训练（运动训练学院）	519	497	95.76%
11	运动训练（武术学院）	70	67	95.71%
12	运动人体科学	44	42	95.45%
13	体育教育（体育教育学院）	338	321	94.97%
14	播音与主持艺术	87	82	94.25%
15	舞蹈学	17	16	94.12%
16	运动训练（足球学院）	68	64	94.12%
17	学前教育	37	34	91.89%
18	特殊教育	47	43	91.49%
19	经济学	36	32	88.89%
20	休闲体育	53	47	88.68%
21	康复治疗学	24	21	87.50%
22	新闻学	48	41	85.42%
23	武术与民族传统体育	72	59	81.94%
24	运动训练（体育艺术学院）	16	13	81.25%
-	总计	1807	1703	94.24%

二、硕士研究生分专业毕业去向落实率

附表 1-2 学校 2023 届各专业硕士研究生毕业去向落实率分布

序号	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
1	体育学	17	17	100.00%
2	运动人体科学	17	17	100.00%
3	运动训练	25	25	100.00%
4	体育教学	187	180	96.26%
5	体育人文社会学	21	20	95.24%
6	体育教育训练学	59	56	94.92%
7	民族传统体育学	9	8	88.89%
8	新闻与传播	16	14	87.50%
9	运动医学	6	5	83.33%
-	总计	357	342	95.80%

三、升学深造院校分布

2023 届毕业生中，有 91 名毕业生（其中本科毕业生 86 人，硕士研究生 5 人）参与国内考研被成功录取。其中，毕业生去向选择国内升学的人数为 84 人（不含考研成功未报到学生）。有 31 名毕业生参与境外留学并申请成功。其中，毕业生去向选择出国（境）升学的人数为 27 人（不含境外留学申请成功而未报到学生）。

附表 1-3 学校 2023 届毕业生国内升学院校分布(含考研成功未报到)

院校名称	人数	院校名称	人数
广州体育学院	47	河北科技师范学院	1
华南师范大学	12	汕头大学	1
北京体育大学	3	湖南科技大学	1
广东外语外贸大学	3	上海体育大学	1
天津师范大学	2	华东师范大学	1
武汉体育学院	2	广东财经大学	1
华南农业大学	2	北京师范大学	1
成都体育学院	1	西安体育学院	1
上海师范大学	1	赣南师范大学	1
中南大学	1	云南民族大学	1
广州大学	1	吉首大学	1

院校名称	人数	院校名称	人数
沈阳体育学院	1	广西师范大学	1
福建师范大学	1	暨南大学	1
西北民族大学	1	-	-

附表 1-4 学校 2023 届毕业生出国（境）留学院校分布(含境外留学申请成功而未报到)

出国（境）升学院校	人数	出国（境）升学院校	人数
澳门理工大学	3	泰国吞武里大学	1
香港岭南大学	2	香港科技大学	1
香港浸会大学	2	澳门科技大学	1
悉尼大学	2	澳门城市大学	1
拉夫堡大学	2	澳大利亚科廷大学	1
英国谢菲尔德大学	2	英国利兹大学	1
西班牙萨拉曼卡大学	1	利物浦大学	1
香港教育大学	1	英国纽卡斯尔大学	1
维多利亚大学	1	蒙纳士大学	1
格拉斯哥大学	1	英国约克大学	1
东安格利亚大学	1	莫那什大学	1
考文垂大学	1	斯特林大学	1

附表 1-5 学校 2023 届各院系毕业生升学深造院校分布

姓名	院系名称	录取学校	国内升学/出国（境）	备注
胡明盛	体育教育学院	河北科技师范学院	国内升学	非全（系统为协议就业）
赖二祯	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
李洁谊	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	非全（系统为协议就业）
马欣欣	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	非全（系统为协议就业）
蔡文均	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	未入学（系统为协议就业）
郑子涛	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
黄淦	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
林华龙	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
梁城玮	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
叶健	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
罗雨奇	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
詹闰宇	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
廖伟林	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-

姓名	院系名称	录取学校	国内升学/出国（境）	备注
吴梓洋	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	未入学（系统为协议就业）
黎智华	体育教育学院	成都体育学院	国内升学	-
谢键红	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	未入学（系统为协议就业）
赵欣雨	体育教育学院	天津师范大学	国内升学	-
彭佳妮	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
戴晓晴	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	非全（系统为协议就业）
刘振斌	体育教育学院	广州体育学院	国内升学	-
谭嘉辉	体育教育学院	华南师范大学	国内升学	-
谢思逸	体育传媒学院	赣南师范大学	国内升学	-
汤瑞琳	体育传媒学院	汕头大学	国内升学	-
朱思洁	体育传媒学院	广东财经大学	国内升学	-
苏成秀	体育传媒学院	广州体育学院	国内升学	-
蒋怡婧	体育传媒学院	广州体育学院	国内升学	-
谭双双	体育传媒学院	广州体育学院	国内升学	-
李泽	体育传媒学院	华南农业大学	国内升学	-
方楷	体育传媒学院	华南师范大学	国内升学	-
朱家立	体育传媒学院	香港岭南大学	出国（境）	-
朱硕旗	体育传媒学院	东安格利亚大学	出国（境）	-
崔丹妮	体育传媒学院	上海师范大学	国内升学	-
陈婉莹	体育传媒学院	广东外语外贸大学	国内升学	-
罗玥	体育传媒学院	华南农业大学	国内升学	-
夏昕煜	体育传媒学院	广州大学	国内升学	-
仲维鹏	体育传媒学院	北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院	出国（境）	系统为国内升学
惠梓秦	体育传媒学院	香港科技大学	出国（境）	-
张涵钰	体育传媒学院	澳大利亚科廷大学	出国（境）	-
郑嘉盈	体育传媒学院	英国谢菲尔德大学	出国（境）	-
扶文彦	体育传媒学院	英国利兹大学	出国（境）	-
周乐	体育传媒学院	西班牙萨拉曼卡大学	出国（境）	-
李蔚然	体育艺术学院	北京师范大学	国内升学	-
周彭依	体育艺术学院	中南大学	国内升学	-
秦子越	体育艺术学院	天津师范大学	国内升学	-

姓名	院系名称	录取学校	国内升学/出国（境）	备注
谢岸真	体育艺术学院	武汉体育学院	国内升学	-
彭秋实	体育艺术学院	湖南科技大学	国内升学	-
张国富	体育艺术学院	沈阳体育学院	国内升学	-
王辰星	体育艺术学院	华南师范大学	国内升学	-
海若彤	体育艺术学院	广州体育学院	国内升学	-
赵建华	体育艺术学院	广州体育学院	国内升学	-
郑安琪	体育艺术学院	广州体育学院	国内升学	-
胡淇玥	体育艺术学院	英国纽卡斯尔大学	出国（境）	-
宣孜逸	体育艺术学院	拉夫堡大学（英国）	出国（境）	-
殷佳琦	武术学院	暨南大学	国内升学	-
史雨儿	武术学院	广州体育学院	国内升学	-
赵博	武术学院	云南民族大学	国内升学	-
胡超超	武术学院	广州体育学院	国内升学	-
周子捷	武术学院	考文垂大学	出国（境）	-
揭诗也	武术学院	悉尼大学	出国（境）	考研升学（系统为其他录用形式就业）
钟戈	武术学院	蒙纳士大学	出国（境）	-
黄崇凯	武术学院	澳门城市大学	出国（境）	升学（系统为协议就业）
黄祖怡	足球学院	北京体育大学	国内升学	-
宋莉	足球学院	广州体育学院	国内升学	未入学（系统为协议就业）
张海婷	足球学院	广州体育学院	国内升学	-
吴华军	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
张博为	运动与健康学院	华南师范大学	国内升学	-
彭兴麟	运动与健康学院	华南师范大学	国内升学	-
梁广南	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
胡汶渲	运动与健康学院	华南师范大学	国内升学	-
唐函丹	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
陈伟浩	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
花事成	运动与健康学院	拉夫堡大学（英国）	出国（境）	-
朱驰悦	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
何玉婷	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
曹子越	运动与健康学院	格拉斯哥大学（英	出国（境）	-

姓名	院系名称	录取学校	国内升学/出国（境）	备注
		国)		
孔乐	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
朱杰恒	运动与健康学院	广州体育学院	国内升学	-
何雨晨	运动与训练学院	北京体育大学	国内升学	-
李雨欣	运动与训练学院	广州体育学院	国内升学	-
贝静仪	运动与训练学院	广州体育学院	国内升学	-
侯锦祥	运动与训练学院	西北民族大学	国内升学	-
邓浩天	运动与训练学院	广州体育学院	国内升学	-
王裔辰	运动与训练学院	北京体育大学	国内升学	-
许晓皖	运动与训练学院	广州体育学院	国内升学	-
谢婷婷	运动与训练学院	广州体育学院	国内升学	-
严国榕	运动与训练学院	斯特林大学	出国（境）	-
何浩苇	运动与训练学院	谢菲尔德大学	出国（境）	-
李熙泽	运动与训练学院	澳门理工大学	出国（境）	-
韩以澄	运动与训练学院	悉尼大学	出国（境）	-
孔雅静	运动与训练学院	广州体育学院	国内升学	-
王钰婷	运动与训练学院	莫那什大学	出国（境）	-
周恒言	运动与训练学院	利物浦大学	出国（境）	-
叶嘉悦	运动与训练学院	香港教育大学	出国（境）	升学（系统为其他录用形式就业）
李义聪	运动与训练学院	泰国吞武里大学	出国（境）	-
王文琪	运动与训练学院	华南师范大学	国内升学	-
杜桐	运动与训练学院	澳门理工大学	出国（境）	-
马梦赞	运动与训练学院	澳门理工大学	出国（境）	-
彭华俊	休闲体育与管理学院	武汉体育学院	国内升学	-
庄彦淦	休闲体育与管理学院	华南师范大学	国内升学	-
易睿泓	休闲体育与管理学院	澳门科技大学	出国（境）	-
许欣烁	休闲体育与管理学院	福建师范大学	国内升学	-
邓佩菁	休闲体育与管理学院	华南师范大学	国内升学	-
黄丽婷	休闲体育与管理学院	广东外语外贸大学	国内升学	-
董洁	休闲体育与管理学院	香港浸会大学	出国（境）	-
李海莹	休闲体育与管理学院	广东外语外贸大学	国内升学	-
黎懿	休闲体育与管理学院	华南师范大学	国内升学	-
朱丹	休闲体育与管理学院	广州体育学院	国内升学	-

姓名	院系名称	录取学校	国内升学/出国（境）	备注
巫佳豪	休闲体育与管理学院	华南师范大学	国内升学	-
余家炳	休闲体育与管理学院	广州体育学院	国内升学	-
谢翠怡	休闲体育与管理学院	广州体育学院	国内升学	-
叶荣森	休闲体育与管理学院	广州体育学院	国内升学	-
潘哲	休闲体育与管理学院	广州体育学院	国内升学	-
龙土权	休闲体育与管理学院	广州体育学院	国内升学	-
张皓宇	休闲体育与管理学院	西安体育学院	国内升学	-
陈懿琳	休闲体育与管理学院	香港岭南大学	出国（境）	-
陈泽恺	研究生院	上海体育大学	国内升学	-
黄嘉雯	研究生院	维多利亚大学	出国（境）	-
孙宇琦	研究生院	英国约克大学	出国（境）	-
杨震	研究生院	华东师范大学	国内升学	-
余泽华	研究生院	华南师范大学	国内升学	-
张明洋	研究生院	吉首大学	国内升学	-
师牛津	研究生院	广西师范大学	国内升学	-

